

Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



www.msduhasobeslav.cz

info@msduhasobeslav.cz

facebook: MŠ Duha Soběslav

instagram: ms_duha_sobeslav

Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Čj: MŠ-650/2023

Školní vzdělávací program Mateřské školy DUHA Soběslav, sídliště Míru 750 byl zpracován na základě vstupních analýz podmínek, které škola pro vzdělávací proces nabízí a na základě pravidelné evaluační činnosti. Podklady pro jeho zpracování připravil tým pedagogických pracovníků, zahrnutý jsou i náměty a vyjádření rodičovské veřejnosti, taktéž náměty a návrhy provozních zaměstnanců školy, především pak v oblasti stravování. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován na základě požadavků stanovených v RVP PV.

ŠVP PV byl projednán na společné pedagogické radě dne 31.8.2023.

Jeho platnost je plánovaná zpravidla na dobu 3 let s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti s účinností od 1.9. 2023.

Mgr. Krejčová Alena
ředitelka školy

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

- 3.1. Materiální podmínky
- 3.2. Životospráva
- 3.3. Psychosociální podmínky
- 3.5. Organizace chodu školy
- 3.6. Řízení školy
- 3.7. Personální zajištění
- 3.8. Spoluúčast rodičů
- 3.9. Spolupráce se ZŠ
- 3.10. Spolupráce se zřizovatelem
- 3.11. Spolupráce s veřejností
- 3.12. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.13. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
- 3.14. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- 4.1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd
- 4.2. Charakteristika jednotlivých tříd
- 4.3. Pravidla zařazování dětí do jednotlivých tříd
- 4.4. Organizace vzdělávání v systému školy
- 4.5. Kritéria přijímání dětí do mateřské školy

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- 5.1. Filosofie školy
- 5.2. Cíle a záměry školy
- 5.3. Cíle a záměry Města Soběslav a Jihočeského kraje v oblasti předškolního
- 5.4. Formy a metody vzdělávání
- 5.5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- 5.6. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných
- 5.7. Vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 5.8. Jazyková příprava dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- Integrované bloky
- Dílčí projekty
- Doplňkové programy

7. EVALUACE

8. PŘÍLOHY

- Třídní vzdělávací programy**
- Dílčí projekt „Hrátky hrošíka Logika „ a „Neobyčejné příběhy pejska Broka““**
- Doplňkové programy**
- Roční prováděcí plán**
- Doplňkové činnosti k jednotlivým integrovaným blokům na daný školní rok**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP PV: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Název školy: Mateřská škola DUHA Soběslav, sídliště Míru 750

Sídlo školy: sídliště Míru 750, Soběslav 392 01

Kontakt: telefon: 381 524740, 723540918,
email: Krejцова@msduhasobeslav.cz
webová adresa: www.msduhasobeslav.cz

ID: bs9r4y

Ředitelka školy: Mgr. Krejčová Alena, krejцова@msduhasobeslav.cz

Zřizovatel školy: Město Soběslav

Účinnost dokumentu: 1.9.2023
Platnost dokumentu: 1.9. 2023

Kolektiv mateřské školy:

Martina Hasmanová, zástupkyně ředitelky, hasmanova@msduhasobeslav.cz

tým pedagogických pracovníků

Alena Douchová, školnice

tým provozních zaměstnanců (uklizečky, prادلena, údržbář)

- aktuálně na webových stránkách školy

Součástí mateřské školy je školní jídelna, kolektiv školní jídelny:

Eva Koblišková, vedoucí školní jídelny, účetní, kobliskova@msduhasobeslav.cz

Daniela Vopavová, vedoucí kuchařka

tým zaměstnanců školní jídelny

- aktuálně na webových stránkách školy

Počty zaměstnanců jsou pohyblivé dle legislativy školství a dalších podmínek. Aktuální informace o týmu pracovníků školy na daný školní rok je vždy zveřejněna na webových stránkách školy.

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Nový název DUHA získala mateřská škola od 1.září 2000 sloučením dvou mateřských škol, a to MŠ sídliště Míru a MŠ v Lustigově ulici. Škola získala v tomto roce nejen nový název, ale po rozsáhlé rekonstrukci i zcela jinou podobu. Intenzivní spoluprací celého kolektivu školy s architektem bylo navrženo a posléze realizováno nové dispoziční řešení tříd, které mělo za úkol přivést kvalitnější způsob práce, práce s menší skupinou dětí na základě vytvoření tzv.“dvoutřídek“ se společnou šatnou, jídelnou a umývárnu. Nepodstatnou podmínkou bylo zachování bývalé kapacity mateřské školy, ba dokonce možnost jejího zvýšení. 1.září roku 2000 všichni s napětím očekávali, zda nový projekt bude úspěšný a vytvoří takové podmínky, které jsou nezbytné pro příjemný, bezpečný a radostný pobyt dítěte v mateřské škole. Po uplynutí prvního zkušebního roku jsme všichni kladně hodnotili řešení nového interiéru i přes to, že zajištění funkčnosti školy dle našich představ a plánů je velice náročné na organizaci práce všech zaměstnankyň.

Příjemný interiér umocňuje jeho vybavení dětským nábytkem, rozmístění a vytvoření zázemí a koutků pro děti, doplnění výzdobou především z vlastních výtvorů a výrobků. Přestože zahájení provozu školy je datováno 1.1. 1981, patří škola díky rekonstrukci a neustálé obměně a výměně zastaralého mezi progresivní.

Od 1.1. 2002 je škola samostatným právním subjektem příspěvkovou organizací. V té době nabízela kapacitu pro 167 dětí. Stoupající porodnost a zvýšené požadavky ze strany rodičovské veřejnosti vedly k prvotní úvaze rozšířit stávající kapacity. Doposud mateřská škola upřednostňovala přijetí dětí zřizovatele. Po dohodě se starosty okolních obcí bylo rozhodnuto rozšířit tyto stávající kapacity a vytvořit tak dostatečný prostor pro uspokojení požadavků ze strany rodičovské veřejnosti nejen našeho města, ale i okolních obcí. Tímto rozhodnutím došlo k další přístavbě mateřské školy, rozšířením o dvě třídy s potřebným sociálním zázemím, šatnou a kuchyňkou. Od 1.11.2009 nabízí mateřská škola kapacitu 207 míst s 11 třídami mateřské školy. Barva provází nejen název školy, ale i samotné třídy. Barevné kytičky určují název tříd a ukazují směr a cestu. Škola je patrová, složená ze třech pavilonů. Dva celé jsou pro pedagogickou činnost, tedy pobyt a vzdělávání dětí, třetí je zázemím pro provozní činnost v přízemní části, horní část je taktéž pro pedagogickou činnost.

Součástí školy je školní jídelna, vlastní prádelna a byt zahradníka školy. Vybavení školní jídelny bylo postupně obměňováno a modernizováno dle finančních možností zřizovatele. I nadále je vytvořen plán budoucích investic směrem do školního stravování. Jednotlivé úkoly byly a jsou předmětem ročního prováděcího plánu a vychází z plánovaného rozpočtu na každý kalendářní rok. V roce 2009 doznala kuchyně ŠJ velké rekonstrukce, byla rozšířena o přípravnu masa a její strojové vybavení. V současné době umožňuje zajištění stravy odpovídající současným trendům zdravého stravování. Kapacita školní jídelny je 350 obědů. Je využita z velké části, neboť zajišťuje stravování pro Speciální školu Diakonie ČCE Rolnička Soběslav a dále pro Diakonie ČCE středisko Rolnička Soběslav jak v rámci své hlavní činnosti, tak i činnosti doplňkové. Prostředí školní jídelny i vlastní provoz je na základě vzájemné spolupráce místem praktické výuky učňů Střední řemeslné školy a Základní školy Soběslav. Školní jídelna po zapojení se do projektu získala certifikát „Zdravé školní jídelny“. Vlastní své portfolio stravování, má svoje vlastní receptury a jede cestou osvěty směrem k rodičovské veřejnosti. Společně s pedagogy maximálně podporuje zdravé stravovací návyky. Zaměstnanci školní jídelny se plně zapojují do aktivit školy, které podporují různými ochutnávkami či cateringem.

Pracovníci vlastní prádelny je zajištěna veškerá péče o lůžkoviny, ručníky a další prádlo MŠ a ŠJ.

Škola je taktéž správcem bytu, který je součástí jejího objektu. Nájemní smlouva je vázána na výkon práce zahradníka, který zajišťuje údržbu zahradní zeleně dle pracovní náplně a školního plánu EVVO, čistotu okolo objektu školy a je zaměstnancem školy. Zároveň vykonává náročnější údržbářské práce, které již nespádají do kompetence školnice. Toto řešení vytváří velmi dobré technické zázemí pro školu samotnou a z hlediska ekonomického se jeví jako velmi úsporné.

Zahrada školy nabídla příležitosti pro pobyt dětí v jakémkoliv ročním období. Její velká rozloha byla využita pro různá zákoutí s pískovišti, průlezkami, hradem, skluzavkami a dalšími prvky pro hry a dostatečné pohybové vyžití dětí. Postupem času herní prvky doznaly konce své životnosti. Nejen toto zjištění, ale i další vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností prostřednictvím stáží nás přivedlo k záměru rozšířit stávající školní pozemek. Inventarizace dřevin ukázala jejich špatný stav a pojmenování nových záměrů z pohledu vzdělávání nastartovalo myšlenku vytvoření nových podmínek pro vlastní vzdělávání. Cílem bylo využít toto prostředí jako přírodní učebnu, ve které budou moci děti s pedagogy trávit co nejvíce času. Nový projekt školní zahrady „Zahrada sedmi barev“ byl postupně realizován prostřednictvím dotačních titulů (Nadace Proměny Karla Komárka, SFŽP). Úkolem ředitelství školy stále zůstává zajistit další finanční zdroje pro dokončení poslední fáze školní zahrady. Její využití již v současné době směřuje ke všem cílovým skupinám- dětem, rodičům, pedagogům a ostatním zaměstnancům školy. Společnou cestou nás všech má projekt na úspěšné dokončení.



Umístění naší školy, lokalita, v které se nachází, poskytuje mnoho příležitostí pro pozorování v přírodě, přírodních jevů, nabízí realizaci prvků ekologické výchovy, naplňování programu zdravého životního stylu, umožňuje řadu pěších výletů a tak podporu zdraví dětí. Ne příliš velká vzdálenost do centra města je pak zdrojem poznání historie našeho města, důležitých správních budov a řady exkurzí.

I přes blízkou okolní přírodu jsme hledali možnosti, jak naplnit naše cíle a záměry v oblasti podpory environmentálního vzdělávání dětí předškolního věku. Projektem „Babička Kořenářka“ se nám podařilo získat finanční prostředky na vybudování nových podmínek na naší školní zahradě. Vrbové týpí, bylinková spirála, záhony a další jsou v současné době v péči dětí a učitelek.

Otázkou snižování dětských úrazů se zabývá nejen Státní zdravotní ústav, ale i naše město. Vzhledem k poloze naší mateřské školy, blízkosti k dopravně přetížené komunikaci E55 jsme i my stále hledali podporu ve výchovně vzdělávacím procesu a řešení jak naučit děti bezpečnému pohybu na komunikacích. Vytvořením projektu se nám podařilo získat finanční prostředky na dětské dopravní hřiště s kvalitním a bezpečným povrchem, dopravními značkami, koloběžkami a dětskými koly. Jeho využití je maximální a po získaných zkušenostech je hodnoceno všemi pedagogy velmi pozitivně.



3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole s dílčími záměry, které bychom chtěli dle možností ročních prováděcích plánů naplnit, abychom v této oblasti postupně dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

3.1. Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující, vždy dvě třídy mají společnou jídelnu, umývárnu s WC a šatnu. Umývárny jsou řešeny tak, aby zajišťovaly bezpečný dohled nad dětmi, jednotlivá WC jsou oddělena, poskytují tak dětem určitou intimitu. Součástí každé dvoutřídky je kuchyňka pro přípravu a výdej stravy.

Naším záměrem bylo vybavit třídy takovým nábytkem, který umožní dítěti samostatnou volbu hračky, dále vytvořit zázemí pro výtvarné činnosti, hudební apod. Děti si již mohou pro své činnosti samostatně volit různé druhy výtvarného materiálu, mají k dispozici inventář hudebních nástrojů. Tento úkol se již podařilo zrealizovat.

Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček a pomůcek, které jsou stále doplňovány a obměňovány. Velký důraz je stále kladen na výběr her a hraček z pohledů podpory rozvoje osobnosti dítěte.

Tělocvičné nářadí je taktéž průběžně doplňováno a současný stav je již uspokojivý.

Projektem „Skřítek Duháček“ se nám podařilo vytvořit dvě pracoviště s počítači a dataprojektory. Tento projekt je zaměřen na využití ICT ve výchovně vzdělávacím procesu a cílem je podpořit základy kompetence komunikativní a kompetence řešení problémů. Smyslem je samostatná práce dítěte na počítači, přenos na dataprojektor, práce dětí ve skupině a vzájemná konfrontace správnosti výsledků se společným vyřešením zadaného úkolu.

Další projekty zaměřené na logopedickou prevenci podpořili i nové materiální vybavení a didaktické pomůcky. Interaktivní tabule s výukovými programy jsou novou metodou podporující samostatnost dítěte ve vzdělávání a jeho tvořivost, rozvoj myšlení a kooperaci.

Vestibul, chodby a šatny jsou také využívány pro výstavy prací a výrobků dětí.

Informační tabule ve vestibulu, nástěnky v šatnách jednotlivých tříd jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče.

Sborovna školy slouží jako zázemí pro pedagogický personál, je vybavena výpočetní technikou, knihovnou s odbornou a metodickou literaturou a zároveň je kabinetem s didaktickým materiálem. V současné době disponuje knihovna kvalitní zásobou knih pro podporu čtenářské pregramotnosti. Nová literatura nabízí možnost samostudia v různých tématech.

Součástí budovy je hospodářský pavilon, kde je zázemí ŠJ a prádelna školy.

Mateřská škola má vlastní pec na vypalování výrobků z hlíny. Tyto činnosti jsou taktéž součástí vzdělávací nabídky integrovaných bloků.

MŠ obklopuje zahrada školy. Její rozloha byla rozšířena a je již po realizaci velké části projektu. Její stav je stále uspokojivý, cílem je však podpora terénního vzdělávání, polytechnického vzdělávání i naplnění záměrů v oblasti EVVO. Projekt je i zacílen na přirozený pohyb, rozvoj dovedností, které nabízí manipulace s přírodním materiálem. Experimentování s vodou, pěstování zeleniny, zkoumání a bádání bylo předmětem zadání nového projektu. Zahrada má i prostor pro setkávání všech, kteří se podílí na vzdělávání dětí. Hračky pro hry na zahradě jsou stále doplňovány a obměňovány dle aktuální potřeby.

Vzhledem k tomuto zázemí a lokalitě, ve které se naše mateřská škola nachází, jsou do našeho ŠVP PV zařazeny dílčí specifické cíle projektů se zaměřením na environmentální vzdělávání „Babička Kořenářka“ a podporu zdravého životního stylu „sovička Jůla“.

Prostory mateřské školy zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin apod.

Záměry:

- *dle aktuálních potřeb doplnění vybavení jednotlivých tříd*
- *dokončení realizace projektu „ZAHRADA SEDMI BAREV“*
- *stále doplňování a obměňování hračkami a sportovními pomůckami pro pobyt na zahradě*
- *obměna hraček, her a didaktických pomůcek, které podpoří naplňování cílů v dílčích oblastech vzdělávání*



Zároveň chceme, aby se staly spoluúčastníky přípravy jídla, samozřejmě se zřetelem k věku dětí, mladší si při svačině volí a berou jídlo samy, nápoj přináší učitelka, starší děti se obsluhují samy včetně nápoje. Pro děti připravujeme „mazací den“, děti si dle denního programu připravují pomazánky za pomoci učitelky, moštují ovoce apod. Podílí se i na přípravě jídla tak, abychom dodrželi potřebná hygienická pravidla a zároveň přirozenou cestou vytvořili potřebné základy pro zdravé stravování v jejich budoucím životě. Pouze nejmladší věková skupina stoluje společně v určitém intervalu, ostatní po skupinách dle potřeb dětí s respektem k hygienickým požadavkům.

Po celý den je zajištěn pitný režim, který je organizován různým způsobem a jeho způsob je předmětem upřesnění v jednotlivých TVP.

Naším záměrem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu ve spolupráci s rodinou.

Na podporu osvěty rodičovské veřejnosti využíváme jak společné zahajovací schůzky s ochutnávkou z naší kuchyně, články vyvěšené na informační tabuli a v neposlední řadě naše webové stránky, kde zprostředkováváme různé zajímavosti o netradičních potravinách a jejich důležitosti pro zdravý růst dětí, naše receptury apod. Školní publikaci, kde věnujeme kapitolu stravování si rodiče nových dětí odnáší ze společné zahajovací schůzky.

Ostatní cíle a záměry v oblasti stravování jsou předmětem specifického programu pod názvem „Sovička Jůla“ – který je zařazen do jednotlivých integrovaných bloků a bude zakomponován do podtémat TVP.

Donáška a konzumace potravin z domova v rámci pobytu dítěte v mateřské škole je zakázána. Součástí života školy jsou různé slavnosti organizované společně s rodiči, při kterých jsou nastavena pravidla pro přípravu slavnostního menu školním řádem a společnou dohodou s rodiči.

Mateřská škola je vstřícná při řešení problémů s omezením konzumace některých potravin u dětí, které mají diagnostikovány různé potravinové alergie.

V současné době vychází z platné legislativy a postupuje dle daných doporučení.

Základem pro nás stále zůstává vzájemná spolupráce s rodinou a dobrá, otevřená komunikace.

Záměry:

- *navázat dobrou spolupráci s rodinou v oblasti zdravého stravování*
- *využívat situačního učení, hledat možnosti přímé spoluúčasti při přípravě jídla, stolování*
- *vytvářet základy společenského chování v oblasti stravování*
- *vnímat hodnotu potravin, ocenění práce spojené s přípravou jídla.... pro druhé*





3.3. Zdravotní péče

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění. Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech, a to po konzultaci s ředitelkou školy a na základě požadavku s potvrzením od dětského lékaře.

V rámci podpory prevence zubního kazu se v naší mateřské škole děti seznamují se správnou technikou čištění zubů, starší si čistí zuby po obědě. Na podporu tohoto programu nabízíme rodičům besedu se zubní preventivní sestrou, kde všichni mají možnost získat potřebné informace jak napomoci zdravému vývoji dětského chrupu. Rodiče získají řadu cenných informací jak je důležitá jejich přímá spoluúčast při čištění zoubků po celou dobu předškolního věku.

Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

Naším záměrem je v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku.

Do denního programu jsou každý den začleněny tělovýchovné chvíle se zdravotními cviky a přirozený pohyb je předmětem především pobytu venku.

3.4. Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy dle svých potřeb. Doporučená doba příchodu je v 8.00hod. z důvodu zajištění plynulosti denního programu. Pokud je potřeba

určité včasnosti příchodu, jsou na tuto skutečnost rodiče vždy upozorněny. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod 10 stupňů, náledí, silný vítr, inverze apod.)

Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, mladší děti nejsou ke spánku nuceny, po relaxační chvílce mají k dispozici klidové činnosti, které umožňují jiným dětem dle své potřeby spát.

Pro děti starší věková skupiny, zelená, fialová, červená dvoutřídka a žlutá třída je připravena 20-30 minutová doba relaxace na matracích, poslech pohádky či relaxační hudby. I zde je respektována potřeba spánku či odpočinku. Ti, co nepotřebují příliš dlouhý čas na regeneraci, se mohou zapojit v tomto čase do doplňkových programů, či zvolit klidovou činnost dle vlastní volby.

Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mohou kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační proces. Jeho délka je závislá na sociální vyspělosti dítěte a na požadavcích zákonných zástupců.

Adaptační proces začíná již den před zahájením školního roku, kdy rodiče si společně s dětmi prohlédnou prostory tříd, děti se seznámí se svojí značkou, místem v šatně, stolečku apod. a přichází se svým připraveným portfoliem. Jeho komunikační funkce výborně pomáhá k předání si prvotních důležitých informací. První dny nástupu do mateřské školy jsou společné s rodiči dle potřeby a možností rodičů s cílem vytvořit dětem bezpečnou podporu v novém prostředí.

Všichni zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Portfolio dítěte zde opět nenásilně plní svoji komunikační funkci. Fotografie rodiny, které rodiče s dítětem společně připraví a založí tak autenticitu našeho „Duháčka“ významně pomáhají v adaptačním období. Naším záměrem je partnerský přístup. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách postupně formoval kolektiv dobrých kamarádů, kde se všichni dobře cítí, navzájem se respektují, ochraňují a pomáhají. Pro vytváření společných pravidel využíváme různých symbolů či piktogramů. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem, doplňují vzdělávací nabídku o činnosti, které splní záměry dílčího projektu „Medvídek Míša“.

Záměry:

- *navázat úzkou spolupráci s rodinou před vstupem a na začátku pobytu dítěte v mateřské škole, vytvořit dobré komunikační kanály a vzájemnou důvěru*
- *založit portfolio dítěte ve spolupráci s rodinou (osobnostní dotazník dítěte)*
- *minimalizovat negativní vlivy, které mohou ovlivnit dobrou adaptaci dítěte*
- *formou samostudia či dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků získávat nové poznatky vhodných metod a přístupů, které zajistí partnerské přístupy a efektivní komunikaci*

3.5. Organizace chodu školy

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitele školy, provozním řádem školy, Školním řádem a dalšími právními předpisy.

Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit.

Provoz školy je PO + ST od 6.00hod. do 17.15 hod. ÚT, ČT, PÁ od 6.00 hod do 16.30 hod.

Od 6.00 hod. je provoz školy zajištěn vždy jednou pracovnící na prvním pavilonu v modré dvoutřídce a taktéž je zde ukončován v době do 17.15 či 16.30 hodin. Na druhém pavilonu začíná provoz na oranžové dvoutřídce v 6.00 hod. a končí v 16.00 hod.

V ranních a odpoledních hodinách se tedy děti scházejí vždy na patřičném pavilonu v dolních dvoutřídkách a taktéž rozcházejí.

Příchod a odchod dětí není vymezen, vychází z potřeb rodičů, příchod je doporučen v 8.00 hod. viz Školní řád. V případě požadavku na docházku dítěte v určitou hodinu z důvodu doplňkového programu školy, jsou rodiče vždy informováni prostřednictvím informačního systému školy.

Třídy jsou homogenní i heterogenní, umístění dětí do tříd vychází z potřeb dětí, jejich schopností, přání rodičů, pokud to umožní technické podmínky. Naším zájmem je především spokojené dítě.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.

Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly. Časové rozvržení denního režimu je předmětem každé třídy dle jejich specifik a je zpracováno v TVP, vizuálně pro děti v jednotlivých třídách.

Odpočinek dětí vychází z potřeby relaxace přibližně 30 minut a poté si děti mohou volit klidové činnosti a zároveň je realizován doplňkový program vzdělávacího obsahu ŠVP PV. Děti odpočívají na matracích, odpočinek je korigován dle potřeby dítěte, tudíž není nastaven pevný režim této doby, pouze interval, ve kterém probíhá odpolední svačina.

Poté je maximálně využíváno pobytu na zahradě opět s využitím řízených a spontánních činností.

Doplňkové aktivity, které jsou společně plánované s rodiči na daný kalendářní rok a jsou přílohou ŠVP PV, jsou organizovány jak v dopoledních hodinách, tak i odpoledne, a to společně s rodiči. Tematicky navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují tak vzdělávací nabídku.

V případě výletů je organizace dne uzpůsobena daným potřebám.

Záměry:

- *minimalizovat přesuny dětí především mladší věkové skupiny*
- *na základě evaluační činnosti zkvalitňovat organizaci chodu školy, prolínání a vstupy doplňkového programu a dalších aktivit*
- *v rámci realizace vzdělávání zajistit rovné přístupy pro všechny děti, dbát na vyváženost řízených a spontánních činností a využívat situačního učení při všech příležitostech*



3.6. Řízení školy

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.

Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčasť při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Roční prováděcí plán nastavuje jasné kompetence, pravidla a zároveň vymezuje odpovědnost v plnění stanovených úkolů.

Tvorba ŠVP PV je výsledkem celého týmu školy, včetně provozních zaměstnanců, vychází z podrobné analýzy a výstupů evaluačních nástrojů.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.

Výsledky externí evaluace poskytnuté školní „radou rodičů“, rodičovskou veřejností a ostatními spolupracujícími organizacemi jsou vždy přijímány jako podnět k další a lepší cestě při výchově a vzdělávání dětí.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pravidelné operativní porady 1x v týdnu, pro provozní zaměstnankyně dle potřeb školy. Pedagogické rady jsou nastaveny 1x měsíčně s možností změny, společné porady 1x za 2 měsíce, taktéž s možností změn dle daných potřeb. Přestože má škola různorodou škálu pracovních pozic, pracuje jako jeden tým. Každá pracovní pozice má svoji významnou důležitost a jedna bez druhé by nemohla zajistit potřebnou úroveň vzdělávání v naší škole.

Na spolupráci s rodiči se opět podílí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle záměru plánovaných akcí.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem, orgány veřejné správy a samosprávy, pediatrem, zástupci sociálně zdravotního odboru MU a především pracovníky ŠPZ.

Vzhledem k tomu, že PPP má přímo své pracoviště v Soběslavi, podařilo se navázat velice přínosnou spoluprací. Zaměstnankyně PPP jsou častým konzultantem v péči a vzdělávání našich dětí. Tato podpora je především u dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, u dětí, kde na základě individualizace ve vzdělávání byly zjištěné určité odchylky ve vývoji a po dohodě s rodiči byla těmto dětem pracovníky PPP doporučena návštěva posilujících aktivit. Touto vzájemnou spoluprací, předáváním vzájemných poznatků a zkušeností, došlo i k profesionalizaci pedagogů školy.

Záměry:

- *vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů ŠVP PV*
- *vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí*
- *společně naplňovat stanovené cíle a filosofii ŠVP PV*
- *profesní rozvoj pedagogů vnímat jako nedílnou součást kvality vzdělávání*

3.7. Personální zajištění

V mateřské škole pracuje v současné době 24 pedagogů a dále asistenti pedagoga. Aktuální stav pedagogů včetně jejich kvalifikace najdete na webových stránkách školy.

Všichni pedagogové se stále sebevzdělávají, maximálně využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Škola je zapojena do řady projektů, které nabízí kromě vzdělávání i možnosti vzájemného sdílení.

Jejich vzdělávání je cílené a tématicky zaměřené, vychází z evaluační a hospitační činnosti ředitelky školy, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků v rámci plánu profesního rozvoje.

Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.

Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu je vítána a maximálně podpořena. Práce celého týmu se opírá o pedagogické zásady. Rozvrh přímé pedagogické práce všech pracovníků je řešen nerovnoměrným rozvržením ve 4 týdnech stále se opakujících. Jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

Specializace jednotlivých pedagogických pracovníků je využita ve prospěch doplňkových programů.

Všechny záměry a cíle jsou realizovány pouze vlastním pedagogickým týmem za spolupráce PPP, ŠPZ.

Všechny pracovníce usilují o prohlubování své kvalifikace, ze strany ředitelství školy mají maximální podporu, nejsou však vytvořeny dobré podmínky pro možnost zajištění optimálního chodu školy v době jejich nepřítomnosti z důvodu nedostatku finančních prostředků pro řešení nadúvazkových hodin a finančních prostředků na DVPP.

V rámci samostudia jsou plánum pedagogické podpory konkrétně nastaveny okruhy pro každou učitelku. Jejich stanovení je výsledkem hospitační a evaluační činnosti.

Kvalita vzdělávání a osobnostní růst každého pedagoga je podpořen a směřován plánum profesního rozvoje na daný školní rok, výstupem a důkazem splnění daných cílů je profesní portfolio pedagoga, jehož záměrem je kontext vzdělávání pedagogů s dosažením kvalitnějších výsledků ve vzdělávání. Motivační rozhovor s ředitelkou školy nad plánum profesního rozvoje a profesním portfoliem je vždy zhodnocením práce pedagoga za uplynulé období a vytvořením potřebného zázemí, podmínek pro nový školní rok a tedy další profesní růst. Sebereflexe pedagoga, jeho vzdělávacího procesu, výsledků vzdělávání je vnímána jako nedílná součást vlastní přípravy.

Škola byla centrem pro čtenářskou pregramotnost. Každý měsíc docházelo ke vzájemnému sdílení kolegů nad tímto tématem.

Nové projekty umožnily účast na stážích ve školách po celé republice. Taktéž naše škola se stala školou nabízející vzájemné sdílení.

Profesionalizace našeho týmu je nyní zacílena především na hlavní filosofii, což je individualizované vzdělávání a s tím spojená kvalitní diagnostika. Inkluzivní vzdělávání, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je taktéž podporováno. Vzhledem k tomu, že ředitelka školy disponuje odborným certifikátem v této oblasti a součástí našeho týmu je speciální pedagog, jsou zajištěny prvotní podmínky pro inkluzivní vzdělávání. Součástí našeho pedagogického týmu bývají i asistenti pedagoga, v rámci dalších projektů i školní asistent.

Škola stále vyhledává možnosti personálního posílení tak, aby mohla být naplněna myšlenka individualizace ve vzdělávání.

Záměry:

- *podporovat celý pedagogický tým v profesním rozvoji prostřednictvím plánů profesního rozvoje a profesního portfolia*
- *k profesionalitě a osobnímu růstu využívat jak odborné literatury, tak především sdílení zkušeností, vzájemných hospitací, seminářů a dalších forem, které nabízí podporu při zajištění kvalitnějšího vzdělávání*

3.8. Spoluúčast rodičů

Naším záměrem je navázat úzkou spoluprací s rodinou. Již při podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor školy, prostřednictvím informačního zpravodaje získat základní povědomí o průběhu dne v naší mateřské škole a seznámit se ŠVP PV. Dalším zdrojem informací pro všechny rodiče jsou webové stránky školy, facebook a instagram.

Na podporu dobré spolupráce, komunikace, řešení vzniklých problémů, či námětů pro zkvalitnění všech podmínek vzdělávání je vytvořena „rada rodičů“, zvolení zástupci jednotlivých tříd, kteří se schází 2-3-x do roka a spoluúčastní se tak na životě a chodu celé školy. Na jednotlivých šatnách tříd jsou pro ně připraveny schránky, kam jim rodiče mohou dávat vzkazy, e-mailové adresy a jsou zde uvedeny kontakty pro případnou rychlou komunikaci. Pokud je potřeba náhlého řešení jakékoliv situace mají zástupci tříd kompetenci řešit přímo v zastoupení rodičů s ředitelstvím školy. „Rada rodičů“ je nositelem informací od ředitelství školy směrem ke všem zákonným zástupcům. Tím není zamezena ani ohrožena komunikace ostatních rodičů s ředitelstvím školy. Cílem a účelem je právě přímé spolupodílení na vzdělávání dětí v naší mateřské škole.

Dalším krokem vedoucím ke spolupráci a vzájemné pomoci je dotazník, který rodič obdrží před nástupem dítěte do mateřské školy. Vše je založeno na dobrovolnosti, možnostech a osobní aktivitě každého. Plně respektujeme anonymitu a chráníme soukromí každé rodiny ve smyslu poskytnutých informací.

Velký důraz klademe na úzkou spoluprací v době adaptačního procesu a naši společnou cestu zahajujeme vždy na začátku školního roku informativní schůzkou s následnými schůzkami ve třídách a ochutnávkou z jídelníčku naší kuchyně. Poté hned následují hrací odpoledne u nás a pak další společné aktivity, které jsou doplňkovým programem jednotlivých integrovaných bloků. Rodiče se spolupodílí na analýze školy a jsou tedy spolupracovníky při zkvalitňování ŠVP PV. Mají dostatečný prostor pro vyjádření svých názorů, námětů či připomínek jak anonymně, vhozením své připomínky do schránky umístěné ve vestibulu školy, nebo

prostřednictvím schránek svých zástupců tříd. Odpovědi na případné náměty či kritiku najdete na webových stránkách školy, nebo dle situací rádi zodpovíme při osobním setkání. Pro přímý kontakt s rodiči jsou určeny pravidelné konzultace na jednotlivých třídách, jejichž čas či periodika je odlišná, je upřesněna vždy v každé třídě prostřednictvím informační nástěnky a rezervačního systému. Smyslem těchto konzultací je především předat rodičům aktuální informace o pokrocích ve vzdělávání u každého dítěte, najít společná řešení při vzniklých obtížích, a tak společnou cestu podpořit maximální rozvoj každého dítěte v rámci jeho individuality.

Úřední hodiny pro veřejnost jsou stanoveny tak, aby každý rodič měl možnost přímé konzultace či rozhovoru s ředitelstvem školy. Při řešení důležitých situací je možná dohoda setkání dle potřeby.

Záměry:

- *vytvořit dostatečný komunikační a informační systém*
- *spolupráci založit na vzájemné podpoře, pomoci a důvěře*
- *vytvořit dostatečný prostor pro potřebnou komunikaci s ředitelstvem školy*
- *nastavit společná pravidla, která zajistí oběma stranám partnerské přístupy s jasnými kompetencemi*



3.9. Spolupráce se ZŠ

Jak ZŠ, tak naše MŠ vytváří nové možnosti vzájemného poznání, formy, jak naši předškoláci mohou nahlédnout do prostor školy s učitelkami naší MŠ, tak společně s rodiči ještě před zápisem do 1. tříd.

Pro rodiče jsou připraveny besedy s učitelkami z prvních tříd ZŠ, zároveň mají možnost nahlédnout do tříd a pozorovat své děti při vlastním vzdělávacím procesu v naší mateřské škole.

Spolupráci se ZŠ vnímáme jako dvou úrovně. První úroveň se týká přímé účasti a možnosti poznání základních škol ze strany veřejnosti a budoucích předškoláků. Druhá vyšší úroveň je cílená na spolupráci, která by měla našim dětem zajistit co nejplynulejší přechod na

další stupeň vzdělávání. Za tímto účelem realizujeme setkání na půdě mateřské školy učitelek ZŠ našich vždy současných prvňáčků a učitelek, které půjdou na první třídy, abychom mohli provést evaluaci jejich výsledků vzdělávání a mohli tak nastavit potřebná opatření pro další období. Zároveň učitelky využívají naší nabídky a v měsíci červnu před odchodem našich předškoláků mají možnost nahlédnout a seznámit se s připraveností našich budoucích prvňáčků, shlédnout metody a formy práce, které upřednostňuje naše škola, a jsou vlastní vzdělávání dětí v tomto období.

Spolupráce s oběma základními školami je pro nás samozřejmostí, přijímáme jakékoliv podněty z jejich strany, nicméně je pro nás velmi důležitá úspěšnost našich dětí v ZŠ.

Záměry:

- *Hledat nové možnosti spolupráce- př. projektu „Škola na nečisto“*
- *Vytvořit dobré adaptační podmínky pro přechod do ZŠ*

3.10. Spolupráce s veřejností

Již tradicí se stala spolupráce se SENIOR domem a Domem s pečovatelskou službou v našem městě. Záměrem nás všech je naučit děti vzájemné pomoci, toleranci, úctě ke stáří a porozumění. Společná setkání jsou doplňkem integrovaných bloků a jsou začleněna do doplňkového programu školy na daný kalendářní rok, který je přílohou ŠVP PV.

Škola spolupracuje i s dalšími organizacemi v našem městě. Místní městská knihovna je místem, kde je příležitost rozvíjet kompetence u dětí, které pomohou k vytváření základů kulturního a společenského života a zároveň její prostory jsou místem pro realizaci výstav naší školy. Exkurze, výlety, návštěvy doplňují vzdělávací program školy. Cíl těchto aktivit je u různých firem, organizací a spolků v našem městě.

Škola spolupracuje v oblasti péče o děti, které potřebují speciální péči s PPP v Soběslavi a Táboře, dále pak s odborem sociální péče v Soběslavi, se SPC v Týně nad Vltavou v souvislosti s realizací dílčího logopedického projektu a s příslušnými SPC v souvislosti s inkluzivním vzděláváním.

Záměry:

- *Navazovat nové kontakty s místními firmami, organizacemi, které přinesou pro děti vzdělávání na základě přímého prožitku , terénní vzdělávání*
- *Vyvářet příležitosti, které budou prostředkem podpory vytváření základů kompetencí zaměřených na poznávání našeho města a vztahu k němu*
- *Zařazovat preventivní programy a tím minimalizovat riziková místa při výchově a vzdělávání dětí*

3.11. Spolupráce se zřizovatelem

ŠVP PV je dokument veřejný a vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chce naše škola připravit děti pro jejich dobrý budoucí život v naší společnosti. Vzhledem k tomu, že vytvoření vhodných podmínek pro tento náročný proces je nezbytné, proto i naše spolupráce se zřizovatelem je velice úzká.

Rada města je informována o záměrech naší školy, vždy před koncem kalendářního roku je pozvána do naší školy, aby mohla bezprostředně posoudit jak účelnost vynaložených finančních prostředků, tak i požadavky pro další období. Na společné spolupráci se podílejí i

děti formou dárků a přáníček k příležitosti různých svátků v roce a svým vystoupením na vernisáži, která zahajuje výstavu naší školy v prostorách knihovny našeho města.

Budova městského úřadu je taktéž jedním z cílů pořádaných exkurzí.

V rámci řízení probíhají pravidelné porady jak s finančním oddělením MÚ, které má ve své kompetenci oblast školství, tak se starostou města.

Ředitelství školy pravidelně informuje o svých záměrech, předkládá rozbor hospodaření Radě města a rozpočet na další kalendářní rok. Zřizovatel je taktéž seznámen s výsledky interní evaluace, jejími výsledky a opatřeními pro další období.

Záměry:

- *hledat nové prostředky, jak prezentovat a zviditelnit práci školy směrem k zastupitelům města*

3.12. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**, pokud je stanoveno jako podpůrné opatření. PLPP zpracovává mateřská škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Vzhledem k tomu, že v týmu naší školy pracují i speciální pedagogové, disponuje škola s odborností v péči o tyto děti. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Naše škola nabízí rodičům maximální podporu a úzkou spoluprací.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše mateřská škola s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení a dalších institucí, které nabízí podporu v péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola má určeného pedagogického pracovníka, který zajišťuje komunikaci s odborníky v této oblasti a zároveň odbornou podporu pedagogům, kteří tyto děti vzdělávají.

Profesionalizace pedagogického týmu je podpořena vzděláváním v této oblasti, možností samostudia a sdílením zkušeností s jinými školami.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s příznanými podpůrnými opatřeními naše škola zabezpečuje:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně příznaného podpůrného opatření.

3.13. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, je dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Škola disponuje pomůckami pro rozvoj nadání a je připravena případně zajistit a vytvořit podmínky dle potřeb dětí.

3.14. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

3.15 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. V tomto případě bude věnována zvýšená pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Budou tomu uzpůsobeny didaktické postupy a děti cíleně podporovány v osvojování českého jazyka. Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka bude zajištěna jazyková příprava pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka bude škola využívat Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Vnitřní uspořádání MŠ již bylo zmíněno v první kapitole. Uspořádání tříd je řešeno formou tzv. „dvoutřídek“, kde pracují vždy 4-5 učitelek ne vždy s plnými úvazky. Každá dvoutřídka má svoji šatnu, WC s umývárnou a kuchyňku pro výdej jídla. Toto vnitřní uspořádání umožňuje individualizované vzdělávání a respektování potřeb dětí.

Vlastní práce s dětmi je efektivnější, ale přináší velkou náročnost na rozvržení přímé vyučovací povinnosti pedagogů, která je řešena v rámci 4 týdnů se stálou periodikou. Rozvržení přímé vyučovací povinnosti je nerovnoměrné v rámci rovnoměrné pracovní doby. Záměrem tohoto systému je co nejefektivnější využití pedagogického potenciálu v době maximálního počtu dětí v mateřské škole a zajištění dostatečného překryvu pedagogů. Systém, tak vytvořil podmínky pro párové vzdělávání pedagogů již před mnoha lety.

Třídy jsou homogenní i heterogenní, umístění dětí do tříd vychází z potřeb dětí, jejich schopností, přání rodičů, pokud to umožní technické podmínky. Naším zájmem je především spokojené dítě. Třídy jsou označeny barvami: 1.,2. třída je modrá, 3.,4. třída je oranžová, 5.,6. třída je zelená, 7. třída je žlutá, 8.,9. třída je fialová, 10.,11. třída je červená. Název naší mateřské školy DUHA nastartoval myšlenku barev a poté již i interiérové vybavení či barevný symbol třídy. Informační systém školy bezpečně navede rodiče i děti do svých tříd.

Barvy jsou i jakýmsi symbolem ve vzdělávacím obsahu. Všechny třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, tak aby byla zajištěna přímá spoluúčast dítěte při výběru her. Logo koutky nabízí řadu didaktických her na podporu rozvoje komunikační kompetence, výtvarné koutky rozvíjí jemnou motoriku, tvořivost a představivost dítěte. Každá dvoutřídka má zachovaný prostor pro pravidelné tělovýchovné chvíle. Fialová a zelená dvoutřídka disponuje interaktivní tabulí. Červená dvoutřídka má vytvořeno pracoviště, které taktéž nabízí možnosti pro vlastní vzdělávání s využitím různých výukových programů. Pravidla pro společné soužití dětí jsou řešena formou různých piktogramů, děti si je vytvářejí společně s pedagogy dle aktuálních i nutných potřeb. Každá třída má svá specifika a její nabídka a možnosti jsou předmětem TVP, které jsou přílohou ŠVP PV.

4.2. Charakteristika jednotlivých tříd

Škola nabízí celkovou kapacitu 207 míst. V 1.a 2. třídě je maximální počet 20 a 18 dětí, taktéž ve 3. a 4. třídě, 5. a 6. třídě, 8.a 9. třídě, v 7. třídě je maximální počet 15 dětí a poslední dvoutřídka 10. a 11. nabízí maximálně 2 x 20 dětí. Složení dětí ve třídách je pro každý školní rok odlišné, třídy jsou většinou homogenní, blíže je specifikováno v třídních vzdělávacích programech. Všechny třídy mají stejné zaměření, v 5.,6.,8., 9., 10. a 11. jsou vytvořeny podmínky pro seznamování dětí s prací na PC, která je využita především k podpoře schopnosti společného řešení problému a rozvoji komunikačních dovedností a dalších. Tato pracoviště jsou taktéž využívána na podporu logopedické prevence a sluchového rozlišování. Každá třída nese symboliku svého barevného označení a je na tvořivosti učitelek a dětí každé třídy, jakým způsobem obohatí interiér jednotlivých tříd.

Záměry:

- *společně s dětmi vytvářet prostředí třídy tak, aby přinášelo estetické zážitky a bylo příjemným prostředím pro pobyt všech*
- *obměňovat a doplňovat hry, hračky a ostatní didaktické pomůcky dle aktuální nabídky s předností kvality pro celkový rozvoj osobnosti dítěte*





4.3. Pravidla zařazování dětí do jednotlivých tříd

Zařazování dětí do jednotlivých tříd vychází z několika pravidel. Jednotlivé dvoutrídky jsou většinou heterogenní, ale většinou složeny s dvou věkových skupin dětí.

Respektujeme požadavky rodičů, přičemž ředitelství školy si vyhrazuje právo finálního rozdělení vzhledem k systému dvoutrídek a technickým možnostem. Složení tříd respektuje přátelské vazby dětí. Vzhledem k tomu, že třídy svým vybavením reflektují věkovou skupinu dětí, děti se ve třídách postupně posouvají. Vše je vždy řešeno s ohledem na potřeby dítěte a jeho schopnosti adaptability. Žlutá třída nabízí vzdělávání v menší skupině. Systém dvou tříd nabízí možnost volby vzdělávací nabídky a možnost vyšší míry individualizace ve vzdělávání než je tomu v běžných mateřských školách.

4.4. Organizace vzdělávání v systému školy

Rekonstrukce budovy mateřské školy vedla k významnému řešení podmínek pro vzdělávání s ohledem na realizaci individualizace. Vzhledem k tomu, že během vlastního vzdělávání dochází k párovému vzdělávání, tedy k působení dvou a čtyř pedagogů v dané dvoutrídě, je vzdělávací nabídka pestrá. Děti mohou vstupovat do nabízených aktivit během dne s ohledem na respektování provozního řádu a denního režimu. Dochází k přirozenému prolínání řízených a spontánních činností. Pedagogové jsou schopni respektovat pravidla bezpečnosti v péči o děti a je tak vytvořeno stabilní bezpečné prostředí. Důležitou součástí je systém pravidel a kvalitní spolupráce pedagogického týmu při plánování i při vlastní realizaci vzdělávání. Činnosti, které jsou nabízeny jsou tedy různorodé a jejich výběr je adekvátním obsahem pro naplnění stanovených cílů vzdělávání a vytvoření očekávaných výstupů u dětí na konci předškolního období.

4.5. Kritéria přijímání dětí do mateřské školy

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem, Vyhláškou č.14/2006 Sb., ve znění pozdějších předpisů a Směrnicí ředitelky školy č.14 o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Termín podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání na další školní rok je vždy zveřejněn na webových stránkách školy, v místním tisku, na venkovní vývěsce školy a vyhlášen městským rozhlasem.

Podrobné informace mohou získat rodiče ve školním řádu a taktéž na webových stránkách školy.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Filosofie školy

„Radost, smích a pohoda jeden den i druhý, našim dětem dáváme život v barvách duhy.“

Barvy jsou každodenní součástí života celé naší společnosti. Mnohdy do nich patří i černá. U nás v mateřské škole však chceme, aby převládaly jen ty barvy, které navozují pocit bezpečí, důvěry, přátelství, duševní pohody a optimismu.

Naše cíle a záměry vycházejí z těchto výroků.

Když děti žijí s kritikou, učí se odsuzovat.

Když děti žijí s nepřátelstvím, učí se bojovat.

Když děti žijí s posměchem, učí se bázlivosti.

Když děti žijí se zahanbením, učí se provinilosti.

Když děti žijí s tolerancí, učí se sebedůvěře.

Když děti žijí s bezpečím, učí se věřit.

Když děti žijí s nestranností, učí se spravedlnosti.

Když děti žijí s chválou, učí se oceňovat.

Když děti žijí s uznáním, učí se sebeúctě.

Když děti žijí s přízní a s přátelstvím, učí se nacházet ve světě lásku.

S touto filosofií se snažíme naplňovat cíle RVP PV, podle kterého naše škola pracuje.

5.2. Cíle a záměry školy

- ⊙ rozvíjíme děti ve třech oblastech, v oblasti psychické, fyzické a sociální. Chceme, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.
- ⊙ rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, rozvíjíme zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.
- ⊙ ve vzdělávání upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporu přirozeného pohybu v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.
- ⊙ chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.
- ⊙ nabízíme příležitosti pro děti nadané a podporujeme jejich rozvoj.
- ⊙ chceme, aby u nás byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.
- ⊙ chceme být školou otevřenou, partnerskou a spolupracující se všemi subjekty, které více či méně podporují model kvalitní školy.

5.3. Cíle a záměry Města Soběslav a Jihočeského kraje v oblasti předškolního vzdělávání, které jsou taktéž cíly naší mateřské školy.

- ⊙ podporujeme zajištění dostupnosti předškolního vzdělávání všem dětem odpovídajícího věku, dětem matek na mateřské a rodičovské dovolené, dětem nezaměstnaných matek, přednostně dětem v posledním roce před nástupem školní docházky.
- ⊙ podpoříme programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách a zároveň chceme realizovat preventivní programy cílené na minimalizaci vznikajících rizik
- ⊙ vzhledem k potřebě pedagogů MŠ zvládat širší spektrum odborných, speciálně pedagogických i sociálních znalostí a dovedností, budeme podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků s cílem podpory profesního rozvoje a zvyšování kvality vzdělávání

5.4. Cesta k našim cílům – formy a metody vzdělávací práce

*Kolik barev duha má,
první, druhá, třetí,
kdo je se mnou spočítá, pomozte mi děti...*

- ⊙ vzdělávání dětí maximálně přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- ⊙ respektujeme individualitu každého dítěte
- ⊙ každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje
- ⊙ vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte
- ⊙ pedagogické aktivity připravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí
- ⊙ pro realizaci našich cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení, učení hrou a činnostmi dětí
- ⊙ vše zakládáme na přímých zážitcích dětí
- ⊙ podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- ⊙ podporujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové
- ⊙ snažíme se poskytovat takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
- ⊙ uplatňujeme aktivity spontánní i řízené a dbáme o jejich vyváženost
- ⊙ didaktický styl vzdělávání zakládáme na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte
- ⊙ chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním
- ⊙ připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe stále účinnějším způsobem
- ⊙ uplatňujeme integrovaný přístup ve vzdělávání
- ⊙ pomáháme v učení se sebehodnocení, pracujeme s nástroji pro vytváření počátků formativního hodnocení

Nejvhodnější metodou vzdělávání dětí v předškolním věku je **prožitkové a kooperační učení**. Tyto metody jsou založené na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost, potřebu objevovat a podněcují radost z učení – poznávat nové a ovládat další dovednosti.

spontaneita

- děti nejsou k činnosti nuceny, jsou motivovány, tak aby byl vzbuzen zájem o dané aktivity
- děti mají dostatek času na dokončení, aktivity nejsou násilně ukončovány

objevnost

- děti jsou podporovány v experimentování, poznávají vlastnosti předmětů
- umožňujeme manipulaci s přírodním materiálem, vždy dbáme na bezpečnost dětí
- rodiče jsou žádáni o vhodné oblečení na výuku v MŠ i na zahradu.

komunikativnost

- poskytujeme dostatek času na vyjádření dětí jak verbálně i mimoslovně
- nepřerušujeme dítě, necháváme je domluvit, nepoužíváme zákazy a nedokončujeme věty za děti
- používáme efektivní komunikaci

prostor pro tvořivost

- učitelky zbytečně neorganizují a nezasahují do činností – mohou si brát hračky a pomůcky bez dovolení za dodržení bezpečnosti a pravidel
- nepředáváme hotové zkušenosti zvláště ve výtvarných činnostech – nepředkládáme šablony, přirovnání barev – dáváme dětem prostor pro vlastní vnímání světa.

celostnost

- zapojujeme všechny smysly pro učení
- využíváme her, kdy získávají zkušenosti o pocitech lidí, kteří jsou nějakým způsobem hendikepovaní

Další přirozenou metodou je **situační učení**, založené na vytváření a využívání situací, které dítěti poskytují srozumitelné praktické ukázky životních situací. Dítě se tak učí dovednostem poznatkům v okamžiku, kdy potřebuje a lépe tak chápe jeho smysl.

Metoda spontánního **sociální učení** je založené na principu nápodoby vzorů chování a postojů, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou.

5.5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Naše škola reaguje na případné potřeby a požadavky rodičovské veřejnosti a plně respektuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Prvním krokem před přijetím k předškolnímu vzdělávání je stanovení diagnózy odborným lékařem a možná příprava vytvoření podmínek pro daný typ speciální péče. V této oblasti opět úzce spolupracujeme s příslušnými speciálně pedagogickými centry v Českých Budějovicích, dále pak s PPP v Táboře, se speciálními logopedy v Soběslavi a Týně nad Vltavou. Naše škola má i vytvořeny podmínky pro

intenzivní logopedickou prevencí vlastními pedagogy, kteří jsou absolventy logopedických kurzů (viz dílčí logopedický projekt).

Plán pedagogické podpory je vytvořen u dítěte, které v rámci vzdělávání potřebuje určitou úpravu podmínek, metod, pomůcek a které je škola schopna zajistit bez další podpory.

S PLPP je zákonný zástupce seznámen, především z důvodu jednotného přístupu všech, kteří se na výchově a vzdělávání dítěte podílejí. Dalším důvodem je potřeba úprav pro kvalitní vzdělávání daného dítěte. PLPP je po třech měsících vyhodnocen vzhledem k výsledkům vzdělávání dítěte a dle výsledků je buď ve vzdělávání pokračováno v nastavené cestě a pokud tato podpora je nedostačující je zákonnému zástupci doporučena návštěva školského poradenského zařízení. Škola doporučuje ŠPZ dle předpokládané diagnózy dítěte. Podpora směřování vychází z pravidelných konzultací s rodinou.

V případě potřeby konzultujeme s odborníky Speciální školy Rolnička v našem městě, s kterými máme vytvořenou velice úzkou spolupráci.

Pokud je podpůrným opatřením stanoven IVP, je dítěti vytvořen na základě doporučení, tak aby zajistil optimální podmínky vzdělávání dítěte s ohledem na jeho jinakost.

Škola zajišťuje podporu na základě doporučení ŠPZ. Škola hledá cesty jak co nejlépe zajistit podporu zákonným zástupcům při řešení různých jinakostí u dětí a zároveň reflektuje požadavky, které se týkají podpůrných opatření. Jednou z cest je sdílení zkušeností s kolegy z jiných škol, ale především vlastní profesionalizací pedagogického týmu a spoluprací s odborníky.

5.6. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Škola jde cestou profesionalizace pedagogického týmu v oblasti získávání nových znalostí dětí mimořádně nadaných. Zabýváme se otázkou diagnostiky a následně přípravou vhodnosti vzdělávací nabídky pro tyto děti. Za tímto účelem pedagogové vytvářejí pro tyto děti individuální vzdělávací plány v rámci jejich portfolia.

Spolupracujeme s odborníky PPP. Nabízíme podporující pomůcky a hračky.

V TVP je blíže specifikována podpora těchto dětí a možnost jejich cíleného rozvoje.

5.7. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí ve věku od dvou let vychází především z vývojové úrovně těchto dětí a vstupní diagnostiky, která nastavuje pravidla pro režimové uspořádání. Hlavním cílem je uspokojování potřeb dětí této věkové skupiny. Hlavní činností je přirozená hra a vytváření základních hygienických návyků. Vzdělávací nabídky je vytvářena s ohledem na vývojovou úroveň a potřeby dětí. Hry a hračky jsou voleny s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti. Pro zajištění péče o tyto děti jsou využity různé zdroje a projekty, které nabízí personální podporu v péči o děti.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti mladší tří let, zajišťujeme kromě takové podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

5.8. Jazyková příprava dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je připravena věnovat zvýšenou pozornost dětem- cizincům, které jsou přijati k předškolnímu vzdělávání a nemají dostatečnou výbavu v českém jazyce z důvodu toho, že rodiče taktéž sami neovládají český jazyk.

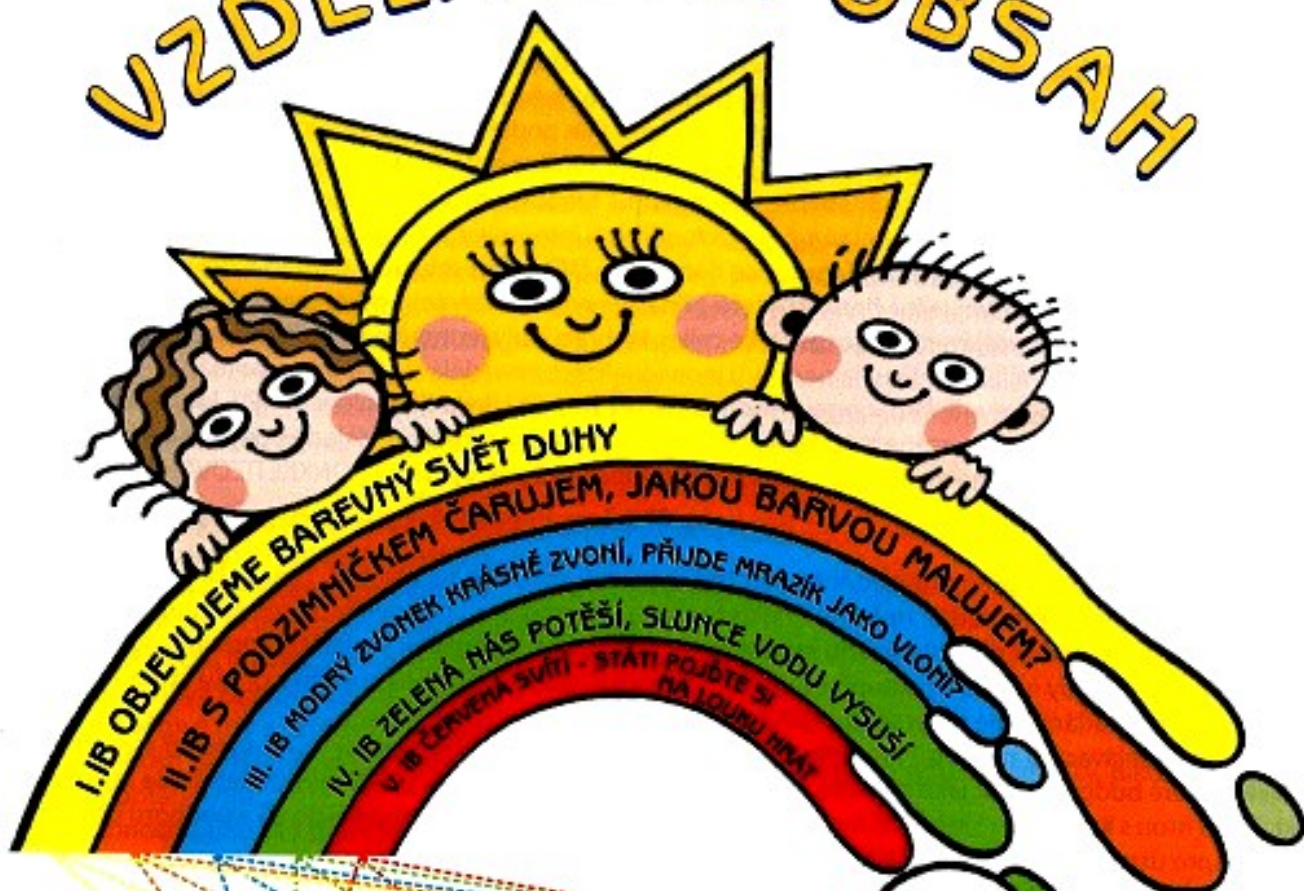
Tato podpora bude realizována hned od počátku vzdělávání, prostřednictvím pedagogů. Pro tyto účely budou pedagogové využívat podpůrné metodické materiály (Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání a další nabízené metodické materiály).

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

VZDĚLÁVACÍ OBSAH



DÍLČÍ PROJEKT
"SOVIČKA JŮLA"

DÍLČÍ PROJEKT
"BABIČKA KOŘENÁŘKA"

DÍLČÍ PROJEKT
"MEDVÍDEK MÍŠA"

DÍLČÍ PROJEKT
"HRÁTKY HROŠÍKA
LOGÍKA"

Barevný
svět
v Duze

Zdravé
pískání

Hrátky
s AJ

Doplňkový
program

Duhový rok
s písničkou

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozpracován do pěti integrovaných bloků, které vymezují charakteristiku hlavního smyslu, příležitosti, s kterými se děti setkají, dále záměry, cíle jednotlivého bloku, činnostní nabídku a výstupy, kterých by měly děti dosáhnout zpravidla na konci předškolního období. Tyto integrované bloky jsou obohaceny dílčími projekty a doplňkovým programem. Dílčí projekty „Babička Kořenářka“, „Sovička Jůla“, „Medvídek Míša“ mají taktéž svoje cíle a vzdělávací nabídku a jsou integrovány do jednotlivých IB. Dílčí projekt „Hrátky hrošíka Logika“ se svojí nadstavbou „ Neobyčejné příběhy pejska Broka“ má taktéž svoje cíle a záměry a vzdělávací nabídku, které však pedagogové začleňují do jednotlivých IB ve svých podtématech v TVP. Integrované bloky jsou pro všechny pedagogy závazné, z nich pak mohou pedagogové tvořit podtémata ve svých TVP dle potřeb, situací, nabízí se dostatek prostoru pro jejich tvořivost, pro možnost reagovat na aktuální podmínky té které dané třídy. Pedagogové též pracují se stanovenými záměry z jednotlivých integrovaných bloků ve svých TVP, transformují je do podoby, která odpovídá potřebám diagnostice dané třídy. TVP nabízí možnost dalšího rozpracování, součástí vzdělávacího obsahu jsou evaluační činnosti, které přinášejí vyhodnocování průběhových kompetencí, podmínek vzdělávání, rozborů vzdělávacího procesu jako celku. Při práci s cíly jednotlivých IB, které pedagogové specifikují a konkretizují používají „Metodiku na podporu individualizace ve vzdělávání“, která napomáhá k transformaci do potřebné vzdělávací úrovně a Diagnostiku Bednářové Pedagogové mohou taktéž zařadit jakýkoliv z cílů z RVPPV, který není součástí daného IB, ale jeho potřeba vyvstane za základě běžné evaluační činnosti, či na základě nových nečekaných situací. Ke konkretizaci a následné evaluaci průběhových kompetencí pak využívají KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY RVP PV.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd, jsou dalším rozpracováním školního vzdělávacího programu, upřesňují některé obecné formulace, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití jednotlivých skupin dětí, naznačují vzájemné spolupůsobení učitelek jednotlivých tříd, volby metod a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro tu kterou třídu, jako je režimové uspořádání dané třídy, spolupráci s rodinou apod..

Do vzdělávacího obsahu TVP mohou pedagogové libovolně zařazovat dle vyhodnocení a potřeb další projekty, které budou vnímat jako důležité z pohledu podpory vzdělávání. U předškolních dětí bude zařazena práce metodou ELKONINA, která cílí na podporu rozvoje komunikativních dovedností před vstupem do ZŠ a podporu dovedností nutných pro úspěšné zvládnutí počátků čtení.

TVP je přílohou ŠVP PV.

Integrované bloky:

- I. Objevujeme barevný svět DUHY**
- II. S Podzimníčkem čarujeme, jakou barvou malujeme?**
- III. Modrý zvonek krásně zvoní, přijde mrazík jako vloni?**
- IV. Zelená nás potěší, slunce vodu vysuší!**
- V. Červená svítí - stát! Pojd'me si na louku hrát!**

I. Integrovaný blok: „Objevujeme barevný svět DUHY“

Časový rozsah: přibližně 4 týdny

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku

První integrovaný blok bychom mohli charakterizovat především dalším krokem socializace dítěte předškolního věku. U těch nejmenších, kteří jsou nově přijati k předškolnímu vzdělávání, je to otázka adaptačního procesu v ryze individuální míře. Naší snahou je maximálně respektovat individualitu dítěte a napomoci v poznání všeho nového, s čím se dítě setká, tedy vlastní prostředí školy, třídy, školní zahrady, dále pak s novými lidmi, kamarády a ostatním. Pro děti, které přechází z jedné třídy do druhé, je tento proces již méně náročný a je to především otázka sociální vyspělosti. I tak pro mnohé je třeba vytvořit takové podmínky, které napomohou k tomu, aby zde děti získaly své místo, cítily se jistě a bezpečně a byly se schopné tak dobře orientovat a navazovat vztahy s ostatními. Poznáme svoji novou značku, zorientujeme se v prostředí nové třídy, poznáme nové hry a hračky a postupně se začneme přizpůsobovat dennímu režimu. Budou zařazena témata, která se týkají ochrany zdraví, zdravého stravování a podpory aktivního pohybu. Součástí bude rozvoj dovedností dětí podporovaný výtvarnými a pracovními činnostmi a rozšíří se povědomí o poznacích souvisejících s počátkem podzimu. Konstruktivní činnosti přispějí k matematické gramotnosti, četba pohádek, vyprávění, podpora dialogu a logopedické hříčky opět nastartují základy čtenářské gramotnosti. Soustředíme pozornost na téma bezpečnosti, sebeobsluhy, hygienických návyků a společné vytváření či upevňování pravidel.

Okruhy činností - vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh skoky...)
- pracovní a sebeobslužné činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- skupinová konverzace
- námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, fantazii
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých, obrazně znakových systémů (značky, piktogramy)
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, pohodu
- hry na téma rodin, přátelství
- vyprávění pohádek obohacující citový život dítěte
- dramatické činnosti (napodobování různých situací)
- verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým
- společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující sblížení dětí
- činnosti zaměřené na osvojení pravidel vzájemného soužití, sociálního prostředí (MŠ rodina)
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel ve třídě
- pozorování blízkého okolí, přírody, výlety do přírody

- činnosti konstruktivní
- experimenty s barvami a materiály
- činnosti podporující rozvoj hrubé a jemné motoriky

Naše záměry, cíle

DT
<ul style="list-style-type: none"> • budeme se učit správnému držení těla • postupně se naučíme zvládat jednoduchou sebeobsluhu
DP
<ul style="list-style-type: none"> • budeme se učit správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči • budeme se učit vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů • budeme rozvíjet schopnost soustředění a udržení pozornosti • povedeme děti ke schopnosti vyjadřování své představitivosti a fantazie v tvořivých, konstruktivních činnostech (výtvarných, pohybových, hudebních, dramatických...) • budeme se učit rozpoznávat jednoduché obrazné symboly (piktogramy, značky, geometrické znaky...) • naučíme se orientaci v prostoru, novém prostředí • povedeme děti k chápání základních číselných a matematických pojmů • povedeme děti k získání schopnosti řešit problém, úkoly a situace • budeme podporovat schopnost odloučení od rodičů či blízkých na určitou dobu a být aktivní i bez jejich podpory • povedeme děti k postupnému ovládnutí svých citů ve známých a opakujících se situacích
DD
<ul style="list-style-type: none"> • povedeme děti ke schopnosti navazování kontaktů s dětmi i dospělými • povedeme děti k chápání, že všechny děti, lidé mají stejnou hodnotu • Učit děti zvládat sebeobsluhu a pracovní úkony • Učit se spolupodílet na společných rozhodnutích, učit se přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, postupně dodržovat společně dohodnutá pravidla
DSP
<ul style="list-style-type: none"> • budeme vytvářet návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi • povedeme děti k uvědomění svojí role ve společnosti (rodině, třídě)
DSV
<ul style="list-style-type: none"> • budeme se učit orientovat bezpečně ve známém prostředí (mateřské školy, zahrady a okolí školy) • budeme pozorovat změny v nejbližším okolí, všimnout si jich
BK
<ul style="list-style-type: none"> • DSV budeme vytvářet a posilovat pozitivní vztah k prostředí ve kterém žijeme • DSV budeme v dětech pěstovat odpovědnost za své chování k okolí • DP seznámíme děti s prostředím zahrady a blízkým okolím • DP budeme rozpoznávat listy, šišky, plody... dle tvaru a přiřazovat k rostlinám • DSV zaměříme se na plody zahrady (ovoce, zelenina, bylinky) • DSV budeme pozorovat a poznávat zvířata domácí, volně žijící

SJ

- **DT** budeme rozvíjet u dětí pohybové dovednosti s posílením tělesného zdraví a uvědoměním si vlastního těla
- **DT** povedeme děti k osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, aktivnímu pohybu a zdravé výživě

MM

- **DD** povedeme děti k osvojení si poznatků o bezpečném chování v prostorách školy, na zahradě i mimo mateřskou školu, zahrady, vesty na vycházku...
- **DD** budeme se vzájemně respektovat a vytvářet si kamarádské vztahy
- **DT** budeme manipulovat s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály, naučíme se o ně řádně starat

Očekávané výstupy**DT**

- ❖ zvládá správné držení těla
- ❖ v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
- ❖ zvládá sebeobsluhu při hygieně, stolování a oblékání

DP

- ❖ dovede verbálně komunikovat a vést dialog
- ❖ dítě je schopno zaregistrovat změny ve svém okolí
- ❖ dítě je schopno rozpoznat rozdíly, charakteristické znaky předmětů
- ❖ dítě dokáže soustředěně poslouchat pohádku, uposlechnout pokyn dospělého
- ❖ dítě dokáže setrvat u rozehrané hry, zapamatovat si krátký text, zapamatovat si různé zvuky, zapamatovat si jednoduchý postup řešení
- ❖ dítě dokáže
- ❖ dítě dokáže vyjadřovat svoji představivost fantazii prostřednictvím různých činností
- ❖ rozlišuje obrazné symboly, piktogramy, značky
- ❖ zvládá běžné způsoby pohybu a prostorovou orientaci v různém prostředí, pohybuje se koordinovaně a jistě
- ❖ orientuje se v prostoru dle slovních pokynů
- ❖ rozumí a používá základní matematické pojmy
- ❖ orientuje se v číselné řadě
- ❖ chápe jednoduché souvislosti
- ❖ samostatně se rozhoduje při některých činnostech
- ❖ vymýšlí nová řešení
- ❖ přichází s vlastními nápady
- ❖ projevuje zájem o nové věci
- ❖ dítě se dokáže odloučit na určitou dobu od dospělého
- ❖ dítě se dokáže zařadit do skupiny dětí, dokáže vyjednávat
- ❖ dokáže respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělého
- ❖ dítě umí přijmout roli ve hře
- ❖ dítě dokáže zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi
- ❖ má vytvořený svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas – nesouhlas, dokáže přiměřeně ovládat své city, své chování, respektuje domluvená pravidla
- ❖ dítě umí přijmout změnu a přizpůsobit se jí
- ❖ děti jsou schopny respektovat kamarády i dospělého

DD

- ❖ dítě přiměřeně komunikuje s dospělým, s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství
- ❖ dítě se dokáže zařadit do skupiny dětí, dokáže vyjednávat
- ❖ umí si mezi sebou vytvořit pravidla a dodržovat je
- ❖ dítě si všímá toho, co druhý potřebuje
- ❖ brání se projevům násilí
- ❖ Samostatně se oblékat, svlékat, obouvat , samostatně jíst
- ❖ Spolupodílet se na rozhodnutích, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla

DSP

- ❖ vnímat odlišnosti mezi dětmi
- ❖ projevovat ohleduplnost a zdvořilost
- ❖ cítit se plnohodnotným členem skupiny

DSV

- ❖ zaměří se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- ❖ vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- ❖ osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí
- ❖ pomáhá pečovat o okolní životní prostředí

V úrovni kompetencí :

1. kompetence k učení

dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem děje soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů

2. kompetence k řešení problému

dítě si všímá dění a problémů v bezprostředním okolí
dítě řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně

3. kompetence komunikativní

v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými

4. kompetence sociální a personální

napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
spolupodílí se na společných rozhodnutích

5. kompetence činnostní a občanské

spoluvytváří pravidla společného soužití s vrstevníky
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
zajímá se o vše, co se kolem děje



II. Integrovaný blok: „ S Podzimníčkem čarujeme, jakou barvou malujeme?“

Časový rozsah: přibližně 8 týdnů

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku

Již název tohoto tématu přinese činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem, zdravím v tomto období. V popředí budou výlety do přírody s pozorováním všech znaků podzimu – opadávání listnatých stromů, barvy v přírodě, tvary listů, zvířata, jejich pojmenování a užitek, ukládání k zimnímu spánku, sklizeň všeho, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají, starší děti i poznávání vynálezů techniky. Budeme pracovat s přírodninami, vyrábět narozeninový kalendář, kalendář ročních období apod. Budeme si cvičit jazýčky, rytmizovat říkadla, přichystáme podzimní slavnosti i s jablečným čajem a upečeme závin či jiné dobroty z podzimních plodin.

Oblečení, obuv, vitamíny, nemoc, hry se slovy, hádanky a vše další, co přinesou podtémata třídních programů.

Důležitou součástí bude i pokračování v adaptačním procesu. Společně s dětmi si vyzdobíme naši mateřskou školu.

Medvídek Míša nás provede dalšími společnými pravidly a pomůže v prevenci patologických jevů prostřednictvím maňáskové scénky, společných slavností či exkurzí dle plánů jednotlivých tříd.

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti
- nelokomoční pohybové činnosti a jiné (turistika, sezónní činnosti, hry)
- manipulační činnosti a jednotlivé úkony s předměty, nástroji a materiálem
- zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací, dechové, relaxační cvičení)
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a vytváření zdravých životních návyků
- poslech čtených a vyprávěných příběhů a pohádek, sledování divadelních pohádek a příběhů
- společná diskuse a rozhovory, komentování zážitků a aktivit
- pozorování přírodních jevů, objektů a předmětů, pojmenování jejich vlastností,
- exkurze, besedy, divadla, výstavy, návštěva knihovny....
- manipulace s předměty, různým materiálem, experimenty
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity
- sociální a interaktivní hry
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- přípravy a realizace spol. zábav a slavností
- tvůrčí činnost – výtvarné, pracovní, hudebně pohybové
- poučení o nebezpečných situacích a o způsobech, jak se před nimi chránit (zvířata, houby, povětrnostní jevy)
- práce s literárními texty a obrazovým materiálem (encyklopedie, zásobníky)
- pozorování v přírodě, návštěva výlovů, výtvarné a pracovní činnosti, básně, písně apod.

- logopedické hříčky, dechová cvičení, rytmizace
- práce s interaktivní tabulí, MAGIC BOX
- práce s encyklopedií

Naše záměry, cíle :

DT
<ul style="list-style-type: none"> • pobytem na zahradě školy a v přírodě chceme podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí • zdravotním cvičením budeme podporovat správné držení těla • zaměříme se na uvolnění ruky, podporu hrubé i jemné motoriky • budeme pracovat s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky a dalších dovedností • budeme se učit ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem (rytmizace)
DP
<ul style="list-style-type: none"> • zaměříme se na komunikaci s vrstevníky i dospělými v rámci doznívání adaptačního procesu (domluvit se slovy) • budeme se učit pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno • budeme se učit správně vyslovovat • maximálně podpoříme rozvoj tvořivosti a fantazie při práci s přírodninami, ovocem a zeleninou v různých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových a dramatických) • budeme se učit přijímat ocenění i kritiku, vyrovnat se s ní a učit se hodnotit své osobní pokroky (sebehodnocení) • budeme u dětí rozvíjet základní předmatematické představy (tvary, velikost, orientace v číselné řadě, číslovka – počet) • budeme se učit přemýšlet a uvažovat a své myšlenky a úvahy vyjádřit (zobecnovat-ovoce, zelenina, rozdílné znaky, labyrinty) • budeme podporovat rozvoj paměti vhodnými aktivitami (básničky, říkanky písničky, vyprávění, dramatizace apod.)
DD
<ul style="list-style-type: none"> • podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb • budeme se učit přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
DSP
<ul style="list-style-type: none"> • budeme se učit zvládnout život v MŠ, aktivně zvládat požadavky života školy • budeme se učit vnímat umělecké a kulturní podněty • budeme se učit vyjádřit a zhodnotit zážitky (výstava, divadlo, koncert)
DSV
<ul style="list-style-type: none"> • budeme se učit o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že člověk svým chováním ovlivňuje životní prostředí • budeme děti učit vnímat, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim (ctít oslavy narozenin, svátků, slavností)

BK

- **DSV** - budeme v dětech pěstovat odpovědnost za své chování k okolí (třídění odpadu....)
- **DP** - budeme se učit pojmenovávat plody, poznávat je zrakem, hmatem, čichem, chutí, přiřazovat je k rostlinám a znát jejich význam a užitek
- **DSV** - povedeme děti k povědomí o významu životního prostředí – přírody, střídání koloběhu života v přírodě
- **DSV**- povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě (roční období)

SJ

- **DT** - budeme dětem vštěpovat základy zdravého životního stylu prostřednictvím spolupodílení se na přípravě jídla (příprava pomazánek, moštování, slavnosti.....)
- **DT** - budeme podporovat fyzickou zdatnost prostřednictvím vycházek do přírody a okolí města
- **DP** - budeme podporovat psychickou zdatnost vytvořením bezpečného prostředí a posílením psychické odolnosti
- **DP** - budeme se učit projevovat své city, ovládat své chování

MM

- **DSP** - budeme se učit dodržovat společně vytvořená pravidla a společenské normy chování
- **DD** -budeme se učit navzájem si pomáhat , spolupracovat s ostatními
- **DP** postupně povedeme děti k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnu, ponesu za své rozhodnutí odpovědnost

Očekávané výstupy:**DT**

- ❖ dokáže napodobit pohyb podle vzoru
- ❖ manipuluje s předměty denní potřeby
- ❖ dítě dokáže udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly
- ❖ dítě dokáže pracovat se stavebnicemi skládkami, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami
- ❖ dítě dokáže doprovázet pohyb zpěvem
- ❖ má povědomí o významu zdravého stravování

DP

- ❖ dovede verbálně komunikovat, vést dialog
- ❖ umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ❖ dítě umí správně vyslovovat
- ❖ vyjadřuje svou fantazii a představivost v činnostech
- ❖ rozlišuje podstatné znaky, postřehne změnu
- ❖ dítě dokáže hodnotit své osobní pokroky
- ❖ přemýšlí, uvažuje, řeší jednotlivé problémy, konkrétní úkoly a situace
- ❖ Dítě dokáže zapamatovat si krátké říkanky, básničky, písničky, pohádku, příběh.... a reprodukovat je
- ❖ kreslí s určitým záměrem
- ❖ vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- ❖ záměrně pozoruje, postřehne změnu

DD

- ❖ dokáže spolupracovat
- ❖ dokáže domlouvat se a vyjednávat

DSP

- ❖ má povědomí o různých nebezpečích v okolí
- ❖ uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky, těší se z hezkých a příjemných zážitků

DSV

- ❖ má elementární poznatky o přírodě
- ❖ vnímá koloběh života (roční období)
- ❖ má povědomí o ochraně životního prostředí
- ❖ uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- ❖ rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- ❖ je citlivé k živým bytostem, k přírodě

V úrovni kompetencí:**1. kompetence k učení**

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě přírody

2. kompetence k řešení problémů

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch

3. komunikativní kompetence

dovede využívat infor. a komunikační prostředky (encyklopedie, PC)
v běžných situacích komunikuje s dětmi i dospělými bez zábran a ostychu
dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity (výtvarné, hudební)

4. sociální a personální kompetence

rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor
dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost
ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí při společných činnostech

5. činnostní a občanské kompetence

má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami
uvědomuje si, že svým chováním může ovlivnit prostředí, ve kterém žije
má smysl pro povinnost ve hře a váží si práce i úsilí druhých



III. Integrovaný blok: „Modrý zvonek krásně zvoní, přijde mrazík jako vloni?“

Časový rozsah: přibližně: 10 týdnů

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku

Počasí zimního období, sníh a jeho vlastnosti, stavba sněhuláků, bobování, výlet do přírody, hledání lesních zvířátek podle stop, krmení ptáků, vánoční stromek pro zvěř a ptactvo a další pozorování nabídne příroda v zimním spánku. Bílý, modrý, černý papír, sněhuláci, čertíci a Mikuláš bude motivem pro práci s papírem a barvou. Čas Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, tvorbu dárečků při poslechu koled a seznámení se s vánočními zvyky a tradicemi. Nebude chybět ani pečení vánočního cukroví, zdobení stromečku v MŠ apod. Hrošík Logik nabídne různé jazykolamy, říkadla, básničky, písně, které ve spojení s hudbou a pohybem zpříjemní „Vánoční cinkání s rodiči“.

V rámci zapojení do projektu „Celé Česko čte dětem“ proběhne týden čtení. Ten nabídne mnoho nevšedních aktivit jako je například čtení pohádek z řad babiček, dědečků apod. Po ukončení projektu budeme i nadále věnovat pozornost aktivitám podporující předčtenářskou gramotnost.

Budeme podnikat pěší výlety, na kterých nás bude doprovázet sovička Jůla.

Navštívíme s předškoláky ZŠ, podíváme se na svoje kamarády, společně si zahrajeme na školu.

A pak už oslavíme masopust. Vyrobíme si masky a pustíme se do karnevalového reje.

I v tomto integrovaném bloku nás bude provázet medvídek Míša, který nám pomůže s dodržováním společenských pravidel a prevencí patologických jevů.

Okruhy činností - vzdělávací nabídka

- sezónní činnosti
- manipulační činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti
- smyslové a psychomotorické hry, hudebně pohybové hry
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, logopedické chvílky, dechová cvičení, hrátky s flétničkou
- slovní projev – recitace, zpěv, dramatizace
- přímé pozorování jevů v okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- nejruznější činnosti zaměřené na koncentraci pozornosti
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hry a činnosti zaměřené na procvičování různých forem paměti
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- činnosti se zaměřením na samostatné vystupování, vyjadřování
- kooperativní činnosti ve dvojicích
- četba a vyprávění pohádek, poslech, popletené pohádky, vymyšlené příběhy
- společná setkávání, aktivity podpory sblížení dětí, vystoupení předškoláků v KD
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se děti učí respektovat a přijímat druhého
- příprava a realizace společných zábav a slavností

- setkávání se s uměním mimo MŠ (návštěva kulturních akcí)
- hry se zaměřením na poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- aktivity zaměřené na získávání praktické orientace v našem městě, praktické činnosti s různými materiály a technikami
- experimenty, práce s encyklopedií, zimní sporty, hry se sněhem, pozorování v přírodě, pohybové hry při pobytu venku
- maňáskové scénky
- práce s interaktivní tabulí, magic boxem

Naše záměry, cíle

DT

- pobytem na zdravém zimním vzduchu budeme posilovat zdraví dětí a správný tělesný rozvoj
- při sezónních činnostech se zaměříme na bezpečný pohyb ve skupině
- při průpravném cvičení budeme využívat různé náčiní, pomůcky
- budeme rozvíjet základní pohybové dovednosti při zvládnání nižších překážek, házení a chytání
- zaměříme se na činnosti, při kterých dítě preferuje dominantní ruku, správné držení tužky
- povedeme děti k dodržování a pochopení zásad zdravého životního stylu (pohyb, sporty, hygiena, zdravá výživa, pobyt v přírodě, otužování)

DP

- zaměříme se na vyjadřování, vhodnou formulaci vět, rozvíjení slovní zásoby a používání jednodušších souvětí
- podpoříme vyprávění zážitků, příběhů a pohádek, budeme posilovat kultivovaný projev dětí
- povedeme děti k soustředěnosti na činnost a její dokončení (neodbíhat) a k udržení pozornosti i při méně atraktivních činnostech
- budeme rozvíjet tvořivost a fantazii v různých činnostech (konstruktivní, výtvarné, pohybové, dramatické)
- budeme se seznamovat s některými grafickými znaky
- budeme děti učit orientaci v časových údajích v rámci dne, týdne, měsíce, roku
- budeme i nadále u dětí rozvíjet základní předmatematické představy (tvary, velikost, orientace v číselné řadě, číslovka – počet)
- povedeme děti k zájmu o různé knihy, nové věci a experimenty
- budeme rozvíjet schopnost kooperace
- budeme posilovat schopnost záměrně řídit své chování
- rozlišování a používání základních prostorových pojmů
- popis situace, používání jednoduchých souvětí

DD

- budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním – k dospělým, v dětské skupině
- povedeme děti k chápání osobnostních odlišností mezi lidmi –dle vývojové úrovně dětí

DSP

- i nadále budeme prohlubovat a upevňovat zvládnání požadavků života v MŠ
- povedeme děti k pochopení, že každý má ve společenství (rodina, třída, herní skupina) svoji roli
- povedeme děti k vyjadřování se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

DSV

- přiblížíme dětem tradice vánoc, Tří králů, masopustu
- povedeme děti k chápání významu životního prostředí

BK

- **DP** – budeme se učit rozlišovat stromy – jehličnaté x listnaté, hledat rozdíly
- **DP** – budeme zkoumat přírodní jevy
- **DSV** – povedeme děti k odpovědnosti a péči o ptáky a lesní zvěř
- **DSV** – budeme rozvíjet poznatky o živých tvorech v přírodě, hl. v zimním období (stopy ve sněhu apod.)
- **DSV** – budeme se učit chránit prostředí kolem nás a vnímat, že i lidskou činností je možno jej poškodit (třídění odpadu)

SJ

- **DT** – přispějeme k posílení dětské organizmu prostřednictvím zdravého otužování
- **DT** – budeme u dětí vytvářet povědomí o zdravém životním stylu
- **DP** – povedeme děti k osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí

MM

- **DP** – povedeme děti k úctě ke starším lidem
- **DD** – povedeme děti k vzájemné spolupráci
- **DSP** – budeme dbát na dodržování společné vytvořených pravidel
- **DSP** – povedeme děti k zodpovědnosti za svoje chování

Očekávané výstupy**DT**

- ❖ dítě má povědomí o tom, že pobyt venku vede k posilování zdraví
- ❖ snaží se pohybovat bezpečně ve skupině
- ❖ dítě manipuluje s různým náčiním, pomůckami
- ❖ zvládá zdolávat překážky a manipulaci s míčem
- ❖ vnímá správné držení tužky
- ❖ uplatňuje zásady zdravého životního stylu
- ❖ vnímá otužování jako zdraví prospěšnou činnost

DP

- ❖ mluví gramaticky správně, ve větách, umí vyprávět jednoduché příběhy, vyslovuje jasně, zřetelně, ovládá dech i tempo řeči
- ❖ dokáže si úmyslně zapamatovat a později vybavit
- ❖ ovládá koordinaci ruky a oka
- ❖ dokáže se soustředit a udržet pozornost
- ❖ chápe základní matematické pojmy, rozlišuje podstatné znaky
- ❖ chápe prostorové vztahy a časové pojmy
- ❖ dítě jeví zájem o knihy, ilustrace, experimenty
- ❖ dokáže spolupracovat
- ❖ má povědomí o širším přírodním prostředí
- ❖ vnímá, že svět má svůj řád
- ❖ po povědomí o bezpečném chování, ví jak se nebezpečí vyhnout
- ❖ přistupuje ke starším lidem s úctou

DD

- ❖ uplatňuje základní společenská pravidla ve styku s dospělým i s dětmi, umí přiměřeně komunikovat
- ❖ přirozeně vnímá osobnostní odlišnosti mezi lidmi
- ❖ dítě umí vyjednávat, dohodnout se

DSP

- ❖ dítě zvládá nastavený režim v MŠ
- ❖ chápe, že každý má ve společnosti svoji roli
- ❖ zvládá hudebně pohybové činnosti
- ❖ dodržuje společně vytvořená pravidla
- ❖ umí nést zodpovědnost za svoje činy a chování

DSV

- ❖ dítě si osvojilo poznatky o zvycích a tradicích
- ❖ má povědomí o významu životního prostředí
- ❖ je citlivé k živým bytostem a přírodě

V úrovni kompetencí

1. kompetence k učení

odhadne svoje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých soustředí se na činnost, dokončí zadanou práci, dovede postupovat dle instrukcí, experimentuje

2. kompetence k řešení problémů

při řešení myšlenek i praktických problémů užívá log., matemat., i empirických postupů

zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

nevyhýbá se řešení problémů a uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit

3. kompetence komunikativní

samostatně vyjadřuje svoje myšlenky
komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
ovládá dovednosti předcházející psaní a čtení

4. sociální a personální kompetence

projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
ve skupině se dokáže prosadit, podřít, umí vyjednávat, uzavírat kompromisy
uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
v neznámých situacích se chová obezřetně, co je mu nepříjemné dokáže odmítnout,
dokáže se bránit projevům násilí

5. činnostní a občanské kompetence

zajímá se o druhé, i o to, co se kolem děje, chápe to, že pohodlnost i lhostejnost mají svoje nepříznivé důsledky
uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
chápe základní lidské hodnoty
uvědomuje si, v jakém prostředí žije a že to svým chováním může ovlivnit



IV. Integrovaný blok: „Zelená nás potěší, slunce vodu vysuší.“

Časový rozsah: přibližně: 9 týdnů

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku

Již název tématu vypovídá o probuzení přírody, ale zároveň i nás, po zdánlivém zimním odpočinku. Především sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude námětem pro rozmanité výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami.

Řada činností bude přenášena ven, zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem, pozorováním a experimentováním. Poslech zvuků v přírodě, hry na badatele a ochranáře, vnímání změn počasí, přinese celkový environmentální rozvoj dítěte. V rámci oslav Dne Země se zaměříme na ochranu prostředí, ve kterém žijeme (recyklace, třídění odpadu, čištění okolí). To vše bude probíhat ve společenství jednotlivých tříd, přinese potřebu nových společných pravidel, bude potřeba respektovat jeden druhého a současně se učit jeden druhému pomoci a uvědomit si jeho potřebu spolupráce.

Slunce, Měsíc, hvězdy budou předmětem činností k přiblížení těchto pojmů.

Pro tento integrovaný blok bude maximálně využita příroda v okolí mateřské školy a zahrada školy.

Velikonoční tradice, výstavka a společné dílny s rodiči a dětmi budou oslavou svátků velikonočních.

Svátek matek přinese mnoho zážitků a bude dobrou inspirací pro podtéma „rodina“ a vše, co souvisí (rodiče, jejich profese, sourozenci, prarodiče, chování, poznání vlastní identity, vzájemné vztahy a tolerance).

Budeme poznávat naše město- řeku, potok, náměstí, kulturní památky,...

Poznání vlastní identity, vzájemné vztahy a tolerance, a vnímání toho, že být jiný neznamená být špatný. Rozdíly v jinakosti a jejich poznávání je důležité pro jejich porozumění.

Tolerance, vzájemná pomoc, ale i sounáležitost jsou vlastnosti a znaky zdravé společnosti. Jarní čas patří k začátku nového života v přírodě, budeme pozorovat mláďata, přiřazovat dle druhu, pojmenovávat zobecňovat, třídit.

Okruhy činností - vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti s různými předměty
- lokomoční pohybové činnosti
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- vyprávění zážitků
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- práce s audiovizuální technikou
- hry a praktické úkony procvičování orientace v prostoru i rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů
- volné hry a experimenty s materiálem
- taneční a dramatické aktivity
- námětové hry a činnosti

- činnosti zaměřené na poznání lidských činností
- výlety a poznávání našeho města
- činnosti vyvolávající veselí a pohodu, činnosti vyjadřující náladu a vyžadující samostatné vystupování
- činnosti a hry, které vedou děti k ohleduplnosti
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- pozorování životních podmínek a stavu živ. prostředí , poznávání ekosystému
- hry a aktivity na téma doprava
- hry s tělem, experimentování, pozorování, námětové hry, výtvarné a pracovní činnosti, kolektivní práce
- činnosti a hry, které vedou děti k ohleduplnosti – „DEN AUTISMU“
- činnosti a hry se zvířaty a „na zvířata“
- výlet na farmu
- práce s knihou

Naše záměry, cíle

DT

- budeme rozvíjet schopnost provést pohyb podle vzoru nebo pokynu
- budeme se učit vyjádřit říkanku pohybem (velikonoční koledy,...)
- budeme se učit pojmenovat části těla, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- budeme rozvíjet fyzickou zdatnost při pohybu na zahradě MŠ, na louce,...
- budeme rozvíjet grafomotoriku

DP

- budeme se učit správně formulovat otázky, slovně reagovat
- budeme rozvíjet praktické a komunikační dovednosti dětí (vést rozhovor na téma)
- povedeme děti k vědomému využívání všech smyslů
- podpoříme u dětí rozvoj tvořivosti a fantazie v tvořivých činnostech – práci s přírodninami a různým materiálem (velikonoční dílny, recyklace a tvoření z odpadových materiálů)
- budeme rozvíjet schopnost chápat elementární časové pojmy a prostorové pojmy (roční období, ráno, v poledne, večer, nahoře, dole, ...)
- budeme rozvíjet schopnost uvažovat v souvislostech
- budeme se učit rozhodovat o svých činnostech
- budeme se učit přijmout pozitivní i negativní hodnocení
- budeme se těšit ze společných příjemných zážitků (kulturních, přírodních krás)
- budeme děti seznamovat s živou i neživou přírodou, věcmi se kterými se můžeme v přírodě setkat
- podpoříme správnou výslovnost, budeme se učit ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- podpoříme rozvoj paměti- zapamatování textu
- povedeme děti k základnímu povědomí- planeta Země, měsíc, slunce.....

DD

- budeme rozvíjet kooperativní dovednosti
- budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému (rodina, přátelé, děti ve třídě)
- budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému (rodina, přátelé, děti ve třídě)

DSP

- budeme se učit orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola,...)
- přiblížíme dětem tradice jarních svátků
- budeme poznávat kulturní památky našeho města (knihovna, muzea, věž)

DSV

- budeme poznávat naše město a okolí (knihovna, náměstí, řeka, potok, hasiči, policie)
- uvědomovat si , že je svět lidí a svět zvířat
- mít poznatky o životě zvířat, pojmenování, třídění dle druhu

BK

- **DSV** – budeme realizovat záměry s ekologickým námětem
- **DSV** – budeme se učit schopnosti přizpůsobení se vnějšího prostředí i jeho změnám
- **DP** – budeme pozorovat klíčení semen, růst nových rostlin
- **DSV** – seznámíme děti s významem třídění odpadu

SJ

- **DT** – povedeme děti ke spolupodílení na přípravě jídla
- **DT** – otužováním dětského organismu chceme přispět k posílení imunitního systému

MM

- **DP** – budeme posilovat pocity uspokojení, uznání, prožívání radosti ze zvládnutého, poznaného
- **DP** – budeme se učit hodnotit své chování a jednání a nést za něj vlastní odpovědnost
- **DP** – budeme se učit sebeovládání

Očekávané výstupy**DT**

- ❖ napodobí pohyb podle vzoru, pokynu
- ❖ doprovodí pohyb říkankou, písničkou
- ❖ pojmenuje viditelné části těla, včetně některých dílčích částí a některé vnitřní orgány
- ❖ zvládá kresbu lidské postavy
- ❖ pohybuje se koordinovaně a bezpečně v různém terénu
- ❖ překonává různé přírodní překážky
- ❖ určí, které jídlo je dobré pro naše zdraví
- ❖ zvládá koordinaci ruky-grafomotorika

DP

- ❖ vyslovuje jasně a zřetelně, ovládá dech i tempo řeči
- ❖ dovede vést dialog
- ❖ rozpozná změny ve svém okolí (ve třídě, na obrázku,...)
- ❖ rozezná různé zvuky
- ❖ rozliší základní geometrické tvary, barvy a vlastnosti předmětů
- ❖ tvořivě využívá přírodní i ostatní materiál při pracovní i výtvarné činnosti, experimentuje s netradičním výtvarným materiálem
- ❖ rozlišuje roční období a základní časové období (ráno, v poledne, večer, dnes, zítra,...)
- ❖ používá základní prostorové pojmy (nahore, dole,...)
- ❖ umí vyjádřit souhlas i nesouhlas
- ❖ dokáže se vyrovnat s drobným neúspěchem
- ❖ dokáže ovládnout své city
- ❖ ví, že za své chování nese zodpovědnost
- ❖ prožívá radost ze zvládnutého a poznaného (naučí se píseň, předvede tanec,...)
- ❖ zapamatuje si text (dle dle indiv. schopností)
- ❖ dítě má základní povědomí o pojemech (země, měsíc....)

DD

- ❖ spolupracuje při hře i ostatních aktivitách
- ❖ navazuje dětská přátelství a dokáže být druhému dobrým partnerem při hře
- ❖ respektuje názor jiného dítěte, domlouvá se na společném řešení
- ❖ obrací se na dospělého s prosbou o pomoc, radu,...
- ❖ všímá si potřeb druhých (dělení o hračky,...)
- ❖ spolupracuje při hře i ostatních aktivitách

DSP

- ❖ chápe, že každý má ve společenství (rodina, třída,...) svou roli a umí přizpůsobit své chování
- ❖ uplatňuje základní společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi
- ❖ má poznatky o velikonočních zvycích
- ❖ všímá si kulturních památek e svém okolí

DSV

- ❖ orientuje se v blízkém okolí školy
- ❖ má poznatky o našem městě, ví, kde je potok, řeka, náměstí, knihovna, sportoviště, hasiči,...
- ❖ je citlivé k přírodě i k věcem
- ❖ uvědomuj si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- ❖ pečuje o prostředí, ve kterém žije (zahrada, třídění odpadu,...)

V úrovni kompetencí:

1. kompetence k učení

získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
pokud se mu dostává uznání a cenění, učí se s chutí
soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí, experimentuje

2. kompetence k řešení problému

rozlišuje řešení, která jsou funkční a která funkční nejsou
nebojí se chybovat pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. komunikativní kompetence

domlouvá se gesty i slovy, rozumí jejich významu a funkci
má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
rozšiřuje slovní zásobu, aktivně ji používá k dokonalé komunikaci, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

4. kompetence sociální a personální

napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla
je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

5. činnostní a občanské kompetence

dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže také měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem



V. Integrovaný blok: „Červená svítí - STÁT! Pojďme si na louku hrát“

Časový rozsah: přibližně 8 týdnů

Charakteristika hlavního smyslu tohoto integrovaného bloku

Příroda, počasí, slunce, bouřka, rostliny a jejich plody, zvířata budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních, pěveckých činností. Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou (včely, mravenci atd.), významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti.

Činnosti budou přenášeny ven na zahradu školy nebo do přírody. Stromy, zvířata a jejich mláďata, lesní plody budou předmětem pozorování nebo motivem pro činnosti z nich vyplývající. Jedním z podtémat z programové nabídky bude také „já a moje tělo“, jak se chránit před úrazy, co nám hrozí ve vodě, co budeme dělat s odřeným kolenem a proč nám včela dala žihadlo. Zařadíme hry s dopravní tematikou, výlety do přírody a nebudou chybět ani společné aktivity s rodiči v rámci doplňkového programu. Děti si rozšíří poznatky o své zemi a existenci jiných zemí národů a kultur. Seznámíme se s okolním světem, přírodou v kontextu přípravou na letní cestování s rodinou.

Okruhy činností - vzdělávací nabídka

- grafomotorická cvičení
- lokomoční pohybové činnosti
- činnosti zaměřené na poznatky o lidském těle a péči o něj
- pohádky ve všech podobách
- společné diskuse, rozhovory, vyprávění
- hry a činnosti na procvičování různých forem paměti a pozornosti
- hry na orientaci v prostoru
- pozorování kulturních a technických objektů
- činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišnosti od ostatních
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své a druhých
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty
- činnosti přispívající k péči o okolní krajinu, pracovní a pěstitelské činnosti
- poučení o možných nebezpečných situacích, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy, dopravní situace a nebezpečné situace o prázdninách
- hry a aktivity zaměřené na život v různých lokalitách
- cestujeme letem světem

Naše záměry, cíle

DT

- budeme se učit koordinovat pohyby těla v různých polohách
- budeme se učit pojmenovávat základní části těla, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem

DP

- budeme se učit porozumět slyšenému
- budeme sledovat pohádku, vyprávět příběh
- budeme se připravovat pro život v mnohajazyčné evropské společnosti (seznámíme se s tím, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možné se jím učit)
- budeme se učit co je z poznávacího hlediska důležité (správně reagovat na světelné a akustické signály)
- budeme podporovat rozvoj paměti – krátké texty k zapamatování, vybavení textu (př. vyprávění zážitků z výletu,...)
- budeme se učit chápat elementární matematické souvislosti a dle potřeby je využívat
- budeme se učit vyjadřovat svojí představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických)
- budeme se učit orientovat v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase (nacházet znaky společné a rozdílné př. všechny předměty ze dřeva, zobecňovat dopravní prostředky,...)
- povedeme děti k využívání zkušeností k učení (samostatně se rozhodovat v některých situacích, vymýšlet nová řešení, přicházet s vlastními nápady,...)
- povedeme děti k podílení se na organizaci hry a činností (učit se kooperovat, dohodnout se s ostatními, přijmout roli,...)
- budeme se učit vyjadřovat své prožitky (z běžného života kolem nás)

DD

- povedeme děti k aktivní komunikaci (vyprávět, povídat, naslouchat druhému,...)
- povedeme děti k odmítnutí komunikace, která je jim nepříjemná
- budeme podporovat rozvoj komunikace s vrstevníky a dospělými

DSP

- povedeme děti k uvědomění, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivita, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat)
- povedeme děti prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností se vyjadřovat a zvládat základní hudební dovednosti

DSV

- povedeme děti k podvědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, prostřednictvím praktických zkušeností a praktických ukázek v okolí dítěte
- budeme učit děti znát co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou, co může ohrožovat zdravé životní prostředí,...)
- budeme poskytovat dětem další poznatky o své zemi dle vývojové úrovně dítěte (vlajka, prezident,...)
- budeme seznamovat děti s existencí jiných zemí, národů i kultur (typické znaky některých cizích národů, přírodní podmínky, zvyky, zvířata,...)
- osvojovat si poznatky o okolním světě
- poznávat různorodost a pestrost přírody v různých lokalitách

BK

- **DP** – povedeme děti ke koumání, experimentaci
- **DSV** – budeme v dětech pěstovat odpovědnost za své chování k okolí
- **DSV** – budeme rozvíjet poznatky dětí z oblasti živé a neživé přírody
- **DSV** – povedeme děti k ochraně nejmenších živočichů

SJ

- **DT** – budeme rozvíjet poznatky o tom, co našemu zdraví škodí a co prospívá, naučíme se znát význam vhodné skladby jídelníčku (dostatek zeleniny, ovoce, luštěnin,...) v naší stravě)
- **DT** – průběžně budeme dětem vhodným způsobem vysvětlovat význam pohybu a zdravé stravy pro jejich rozvoj, budeme se snažit vytvářet u nich odpovědnost za své zdraví
- **DT** – budeme se učit bezpečně chovat u vody, ve městě i na výletě

MM

- **DT** – budeme se učit chovat obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- **DP** – povedeme děti k sebeúctě
- **DP** – budeme posilovat prosociální chování, ve vztahu k druhým lidem - rodina

Očekávané výstupy**DT**

- ❖ pohybuje se koordinovaně a jistě (lezení, překážky, tříkolka,..)
- ❖ umí pojmenovat viditelné části těla, některé vnitřní orgány a zná základní zásady zdravého životního stylu

DP

- ❖ zvládá zachytit hlavní myšlenku příběhu, příběh převyprávět samostatně
- ❖ dítě zná, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- ❖ dokáže správně reagovat na světelné a akustické signály
- ❖ zapamatuje si pohádku, děj, příběh a převypráví ho, zapamatuje si a vybaví si prožité příjemné i nepříjemné pocity
- ❖ chápe jednoduché souvislosti, nachází znaky společné a rozdílné, porovnává
- ❖ vyjadřuje svou představivost a fantazii v činnostech
- ❖ rozlišuje a používá základní prostorové pojmy, rozlišuje základní časové údaje, uvědomuje si plynutí v čase
- ❖ nachází společné a rozdílné znaky
- ❖ zvládá vyřešit samostatně jednoduchý problém, vymýšlí nová řešení
- ❖ umí kooperovat, dohodnout se s ostatními, přijmout roli ve hře
- ❖ vyjadřuje své prožitky z běžného života kolem nás (slovně, výtvarně, pohybově,...)

DD

- ❖ aktivně komunikuje s druhými dětmi bez vážnějších problémů
- ❖ dokáže odmítnout nepříjemný kontakt a komunikaci
- ❖ aktivně komunikuje s druhými dětmi a dospělými

DSP

- ❖ rozlišuje společensky nežádoucí chování
- ❖ vyjadřuje se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje

- ❖ má poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá
- ❖ zná, co je škodlivé a nebezpečné, co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- ❖ má poznatky o své zemi (zná název státu, hlavní město, ...)
- ❖ chápe a má poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur
- ❖ uvědomovat si, že svět přírody je různorodý a pestrý
- ❖ mít poznatky o existenci jiných zemí – kde žijí jaká zvířata, ryby

V úrovni kompetencí

1. kompetence k učení

má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky

2. kompetence k řešení problémů

umí řešit problémy na základě vlastní zkušenosti, spontánně vymýšlí nová řešení problémových situací

nevyhýbá se řešení problémů, uvědomuje si, že svou aktivitou může svou situaci ovlivnit

3. kompetence komunikativní

komunikuje bez zábran a ostychu, využívá k tomu gesta i slova
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky

4. sociální a personální kompetence

umí se spolupodílet na společném rozhodnutí, je schopno chápat, že jsou lidé různí
a umí být tolerantní k jejich odlišnostem

5. činnostní a občanské kompetence

chápe, že činnost a pracovitost jsou přínosem, nevšímavost a pohodlnost mají své nepříznivé důsledky

dbá na svoje zdraví a bezpečí své i druhých

má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, váží si práce a úsilí druhých



DÍLČÍ PROJEKTY

Dílčí projekty školy jsou součástí vzdělávacího obsahu. Jejich cíle jsou zakomponovány do jednotlivých IB. Při jejich plánování v TVP budou pedagogy taktéž upraveny do momentální vývojové úrovně té dané skupiny dětí. Intenzita jednotlivých cílů bude taktéž odvislá od potřeby a evaluační činnosti pedagogů. Časová realizace je 1 rok, tak, jako integrované bloky. Projekty jsou rámcové, obsahují hlavní záměry, cíle, charakteristiku hlavního smyslu, vzdělávací nabídku a jejich rozpracování bude předmětem TVP stejně jako jednotlivé integrované bloky. Činnosti jako prostředek naplnění stanovených záměrů a cílů budou maximálně zohledňovat možnosti dětí jednotlivých tříd, tematicky jsou jednotné pro celou školu s využitím maňásků, které symbolizují dané záměry těchto projektů, abychom mohli dobře naplnit kontinuitu záměru v rámci celého předškolního období. První tři dílčí projekty jsou rozpracováním projektu ZDRAVÁ – ABECEDA ve kterém je škola zapojena.

Dílčí projekt „Hrátky hrošíka Logíka“ a jeho nadstavbový projekt „Neobyčejné příběhy pejska Broka“ je připraven samostatně a pedagogové s ním pracují ve svých TVP. Je součástí logopedické prevence v naší mateřské škole. Jednotlivé cíle i vzdělávací nabídka je použita při pravidelném plánování v rámci tvorby podtémat jednotlivých IB s označením (LOG).

1. **„Babička Kořenářka“** – se zaměřením na environmentální vzdělávání
2. **„Sovička Jůla“** – podpora zdravého životního stylu
3. **„Medvídek Míša“** – prevence patologických jevů
4. **„LOGO projekt „Hrátky hrošíka Logíka“ a „Neobyčejné příběhy pejska Broka“** - podpora logopedické prevence

1. Dílčí projekt „Babička Kořenářka“



„ Abychom pochopili pravidla ekologického chování a dokázali se jimi řídit, potřebujeme vlastnosti a schopnosti jako jsou: láska k přírodě, omezování vlastních potřeb, šetrnost, schopnost rychle se přizpůsobit měnícím se podmínkám a schopnost vlastního úsudku a jednání. Předpokladem pro rozvoj těchto vlastností je ochota poznat sám sebe a síla pracovat na sobě. Základy je proto nutné položit již u malých dětí. “

Elfriede Pausewangová

Záměry a cíle našeho dílčího projektu směřují k naplnění této myšlenky. Projekt bude včleněn do jednotlivých integrovaných bloků dle specifik jednotlivých tříd a jeho smyslem je posílit oblast environmentálního vzdělávání dětí naší mateřské školy.

Charakteristika hlavního smyslu dílčího projektu

Vzdělávací nabídka je vztažena k ročním obdobím a činnostem, které se v tomto čase nabízí.

Děti budou pozorovat změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím, sbírat plody a využívat je k činnostem jako je třídění, přiřazování dle druhu apod. Listů z různých druhů stromů bude využito k pohybovým, pěveckým a výtvarným činnostem. Děti budou pomáhat při úklidu spadlého listí na zahradě, zakrývat je hlinou a experimentovat se semeny rostlin. Budeme si hrát s větvičkami jehličnanů, obkreslovat na papír kůru stromů, počítat letokruhy na smrkovém pařezu, rozpoznávat houby, jejich význam pro zvěř a člověka. Koruny stromů a ptactvo, mravenci a mraveniště budou dalšími objekty pro pozorování, naslouchání zvukům

v přírodě. Zimní počasí nabídne pozorování jinovatky, ledu na listech, trávě, experimentování se sněhem, poznání jeho vlastností a zároveň i experimentování se semeny fazolí, klíčení, různé pokusy s možností přímého pozorování. Budeme se starat o ptačí návštěvníky naší zahrady.

Na jaře se podíváme k našemu Novému rybníku, řece i potoku. Budeme třídit odpad do určených kontejnerů v naší MŠ.

Vypravíme se na delší pěší výlety, budeme využívat nabídky majitele farmy, kde je možné přímo pozorovat domácí zvířata (kozy, ovce, koně, králíky, husy, kachny, slepice, raky, ryby...) a ve spolupráci s panem Kubešem dětem přiblížíme, jak zvířata na farmě žijí, čím se živí a jak jsou pro nás užitečná.

S dětmi se vypravíme na výlet za zvířátky (např. do ZOO).

Zaměříme se na ochranu přírody, význam třídění odpadů, provedeme pokusy s různými materiály, aby děti viděli, co přírodě škodí.

Záměry a cíle v obecné podobě

- budeme vytvářet a posilovat pozitivní vztah k prostředí ve kterém žijeme
- budeme v dětech pěstovat odpovědnost za své chování k okolí
- seznámíme děti s prostředím zahrady a blízkým okolím
- budeme rozpoznávat listy, šišky, plody... dle tvaru a přiřazovat k rostlinám
- zaměříme se na plody zahrady (ovoce, zelenina, bylinky)
- budeme pozorovat a poznávat zvířata domácí, volně žijící
- budeme v dětech pěstovat odpovědnost za své chování k okolí (třídění odpadu....)
- budeme se učit pojmenovávat plody, poznávat je zrakem, hmatem, čichem, chutí, přiřazovat je k rostlinám a znát jejich význam a užitek
- povedeme děti k povědomí o významu životního prostředí – přírody, střídání koloběhu života v přírodě
- povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě (roční období)
- budeme se učit rozlišovat stromy – jehličnaté x listnaté, hledat rozdíly
- budeme zkoumat přírodní jevy
- povedeme děti k odpovědnosti a péči o ptáky a lesní zvěř
- budeme rozvíjet poznatky o živých tvorech v přírodě, hl. v zimním období (stopy ve sněhu apod.)
- budeme se učit chránit prostředí kolem nás a vnímat, že i lidskou činností je možno jej poškodit (třídění odpadu)
- budeme realizovat záměry s ekologickým námětem
- budeme se učit schopnosti přizpůsobení se vnějšího prostředí i jeho změnám
- budeme pozorovat klíčení semen, růst nových rostlin
- seznámíme děti s významem třídění odpadu
- povedeme děti ke kroumání, experimentaci
- budeme v dětech pěstovat odpovědnost za své chování k okolí
- budeme rozvíjet poznatky dětí z oblasti živé a neživé přírody
- povedeme děti k ochraně nejmenších živočichů

Očekávané výstupy

- ❖ vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- ❖ vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehne změnu
- ❖ zaměří se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- ❖ odhalí podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- ❖ záměrně se soustředí a udrží pozornost
- ❖ vyvine volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- ❖ záměrně si zapamatuje a vybaví si prožité příjemné i nepříjemné pocity, zážitky
- ❖ zapamatuje si různé zvuky zvířat, přírodní zvuky
- ❖ vyjádří svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- ❖ tvořivě využívá přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech
- ❖ experimentuje s netradičními materiály
- ❖ zaměří se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- ❖ dokáže se orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- ❖ nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným
- ❖ vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
- ❖ prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- ❖ uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- ❖ těší se z hezkých a příjemných zážitků
- ❖ uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- ❖ těší se z hezkých a příjemných zážitků
- ❖ zachytí a vyjádří své prožitky
- ❖ orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- ❖ osvojilo si elementární poznatky o okolním prostředí
- ❖ má povědomí o širším přírodním i technickém prostředí
- ❖ vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- ❖ všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- ❖ rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- ❖ má povědomí o významu životního prostředí
- ❖ uvědomuje si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- ❖ pomáhá pečovat o okolní životní prostředí

Podrobné rozpracování záměrů a okruhů činností

je v projektu „babička Kořenářka“, který je přílohou ŠVP PV. Projekt vznikl za podpory grantu a obsahuje i další součásti, jako bylo vytvoření podmínek pro jeho realizaci, podpora DVPP, výlety pro děti a osvěta rodičovské veřejnosti.

V úrovni podpory kompetencí se dostane do popředí

kompetence k učení
kompetence sociální a personální
kompetence činnostní a občanské



2. Dílčí projekt „Sovička Jůla“



Charakteristika hlavního smyslu tohoto dílčího projektu

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. V současné době je potřebné se zaměřit především na problematiku úrazů a stravování, která souvisí s obezitou dětí. Zjednodušeně můžeme charakterizovat zdravý životní styl zdravou výživou, bezpečným pohybem a duševní pohodou, která je možná nejdůležitější, ale zároveň nejvíce opomíjenou součástí zdravého životního stylu. Ráno vstát, usmát se na svět a s dobrou náladou vyrazit vstříc novým zážitkům.

Hlavním záměrem tohoto projektu je tedy vytvářet u dětí zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu se zaměřením především na výživu, bezpečný a zdravý pohyb a duševní pohodu. Projekt je doprovázen maňáskem sovičky Jůly, se kterým se děti budou setkávat po celou dobu docházky do MŠ.

Nabídka vzdělávacích činností

- každodenní pohybové chvíle se zařazením zdravotních cviků
- dostatek přirozeného pohybu prostřednictvím pohybových her
- výlety do přírody, zdolávání přírodních překážek
- maximální využití zahradního náčiní a zahrady
- činnosti spojené s poznáním jednotlivých částí lidského těla

- budeme si čistit zoubky
- budeme si hrát na zubaře – správná technika čištění zubů
- konstruktivní a grafické činnosti
- činnosti zaměřené na otužování organismu
- smyslové a psychomotorické hry
- budeme zařazovat sezónní sporty
- budeme využívat mlhoviště na zahradě školy
- provádění ranního filtru
- zařadíme divadlo, maňáskové scénky zaměřené na hygienické návyky
- povedeme děti ke spolupodílení se na přípravě jídla (příprava pomazánek, zdobení pokrmů zeleninou, výroba moštu...)
- zařadíme činnosti s poznáním zeleniny, ovoce, luštěniny, obilí + zpracování
- hry na zahradníky, prodavače, kuchaře
- budeme s dětmi odšťavňovač ovoce – další zdroj vitamínů
- budeme zařazovat tzv. „mazací středy“, kdy si děti budou sami připravovat svačinu (starší děti si budou mazat pomazánku nebo sýr sami, mladší děti s pomocí učitelky)
- do jídelníčku budeme průběžně zařazovat nové receptury a při jejich nabízení využijeme motivace ze strany učitelek i kuchařek (vysvětlování významu látek, které pokrm obsahuje, jejich původ, způsob zpracování...)
- na schůzkách s rodiči budeme prezentovat zdravou stravu a zdravý životní styl jako základ zdraví dítěte, budeme navazovat spolupráci s rodiči

Cíle, záměry

- budeme rozvíjet u dětí pohybové dovednosti s posílením tělesného zdraví a uvědoměním si vlastního těla
- povedeme děti k osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, aktivnímu pohybu a zdravé výživě
- budeme dětem vštěpovat základy zdravého životního stylu prostřednictvím spolupodílení se na přípravě jídla (příprava pomazánek, moštování, slavnosti....)
- budeme podporovat fyzickou zdatnost prostřednictvím vycházek do přírody a okolí města
- budeme podporovat psychickou zdatnost vytvořením bezpečného prostředí a posílením psychické odolnosti
- budeme se učit projevovat své city, ovládat své chování
- přispějeme k posílení dětského organismu prostřednictvím zdravého otužování
- budeme u dětí vytvářet povědomí o zdravém životním stylu
- povedeme děti k osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
- povedeme děti ke spolupodílení na přípravě jídla
- otužováním dětského organismu chceme přispět k posílení imunitního systému
- budeme rozvíjet poznatky o tom, co našemu zdraví škodí a co prospívá, naučíme se znát význam vhodné skladby jídelníčku (dostatek zeleniny, ovoce, luštěnin,...) v naší stravě)
- průběžně budeme dětem vhodným způsobem vysvětlovat význam pohybu a zdravé stravy pro jejich rozvoj, budeme se snažit vytvářet u nich odpovědnost za své zdraví
- budeme se učit bezpečně chovat u vody, ve městě i na výletě

Očekávané konkretizované výstupy

- ❖ dítě dokáže zachovávat správné držení těla
- ❖ zvládá běžné způsoby pohybu a prostorovou orientaci v různém prostředí, pohybuje se koordinovaně a jistě
- ❖ zachází s běžnými předměty denní potřeby
- ❖ zvládá jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony
- ❖ pojmenuje části těla, některé orgány
- ❖ zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem, sportem
- ❖ chová se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (komunikace, hřiště, u lékaře)
- ❖ rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- ❖ má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- ❖ má povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- ❖ rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- ❖ uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory, postoje a vyjadřuje je
- ❖ vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů
- ❖ vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- ❖ těší se z hezkých zážitků, zachycuje a vyjadřuje své prožitky
- ❖ umí spolupracovat s ostatními
- ❖ osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí
- ❖ vnímá, že svět je rozmanitý a má svůj řád
- ❖ uvědomuje si to, že vlastní chování ovlivňuje jejich život



3. Dílčí projekt „Medvídek Míša“



Budeme se snažit:

*naslouchat si
chovat se k sobě kamarádsky
řešit problémy v klidu
vytvářet si společná pravidla*

Charakteristika hlavního smyslu tohoto dílčího projektu

Záměrem projektu je věnovat více pozornosti tématu prevence patologických jevů, začlenit ji do každodenní naší práce, tedy do jednotlivých integrovaných bloků záměrně, cíleně.

Hlavní myšlenkou je předcházet nežádoucím projevům chování a jednání nežli je napravovat. Vycházíme z uvědomění si důležitosti pojmu „sebeúcta“, který je jádrem naší osobnosti, chceme jít cestou „*Kdo se naučí vážit si sám sebe, naučí se také vážit si ostatních.*

Pro vlastní projekt budou využívány metodické listy „Výchova k nekuřáctví a podpory zdravého životního stylu“ a další dostupné materiály.

Součástí projektu směrem k rodičovské veřejnosti bude nabídka besed s touto tematikou

Povinnosti pedagoga:

- Vždy na počátku školního roku v rámci provedení vstupní diagnostiky jednotlivých tříd zhodnotit potřebnost podpory
- Zajistit dostatečnou prevenci a minimalizaci rizik nastavením potřebných pravidel ve třídě samotné
- Dle TVP aplikovat podporu rodiny- navázání úzké komunikace a zajistit respektování ve vztahu ke Školnímu řádu
- Pravidelně provádět potřebnou podporu rodině v péči o dítě s pravidelným záznamem do portfolia dítě (návrhy na opatření a jejich zpětná kontrola)
- Oznamit tuto skutečnost ředitelství školy
- Ředitelství školy zajistí podporu sociálními pracovníci (odbor zdravotně-sociální MÚ Soběslav- OSPOD)
- Na základě potřebnosti bude dále doporučena péče PPP (případné vyšetření) podpůrné programy- vzájemná spolupráce
- Dle případné potřebnosti budou zajištěna další podpůrná opatření – podpora při zprostředkování návštěvy odborníků (speciální logoped, psychologické vyšetření apod.
- Dle ŠVP- vzdělávacího obsahu aplikovat dílčí projekt „Medvídek Míša“ s potřebnou intenzitou v dané skupině, jako preventivní a podpůrná opatření

Okruhy činností – vzdělávací nabídka

Vzdělávací nabídka bude zaměřena na rozhovory v kom. kruhu, scénky, dramatizace, vyprávění příběhů, zážitků ze života. Společně si vytvoříme piktogramy vhodného chování, zahrajeme si pohádku, navodíme pohybové a jiné činnosti ve dvojicích.

Záměry, cíle

- povedeme děti k osvojení si poznatků o bezpečném chování v prostorách školy, na zahradě i mimo mateřskou školu, zahrady, vesty na vycházku...
- budeme se vzájemně respektovat a vytvářet si kamarádské vztahy
- budeme manipulovat s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály, naučíme se o ně řádně starat
- budeme se učit dodržovat společně vytvořená pravidla a společenské normy chování
- budeme se učit navzájem si pomáhat , spolupracovat s ostatními
- postupně povedeme děti k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnu, ponesu za své rozhodnutí odpovědnost
- povedeme děti k úctě ke starším lidem
- povedeme děti k vzájemné spolupráci
- budeme dbát na dodržování společné vytvořených pravidel
- povedeme děti k zodpovědnosti za svoje chování
- budeme posilovat pocity uspokojení, uznání, prožívání radosti ze zvládnutého, poznaného
- budeme se učit hodnotit své chování a jednání a nést za něj vlastní odpovědnost
- budeme se učit sebeovládání
- budeme se učit chovat obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- povedeme děti k sebeúctě
- budeme posilovat prosociální chování, ve vztahu k druhým lidem - rodina

Očekávané výstupy

- ❖ děti jsou schopny respektovat kamarády i dospělého
- ❖ umí si mezi sebou vytvořit pravidla a dodržovat je
- ❖ dovedou si vzájemně pomáhat a spolupracovat
- ❖ umí nést odpovědnost za své chování

V úrovni kompetencí se dostane do popředí

kompetence k řešení problémů
komunikativní kompetence
sociální a personální kompetence
činnostní a občanské kompetence



4. Dílčí projekt „Hrátky hrošíka Logíka“ a „Neobyčejné příběhy pejska Broka“- LOGOPEDICKÁ PREVENCE V NAŠÍ MŠ



PODPORA LOGOPEDICKÉ PREVENCE V MŠ DUHA

Koncem předškolního období má být dítě schopno souvisle, správně a srozumitelně se vyjadřovat a dorozumívat se s dětmi i dospělými. Proto je důležité, jak v rodině, tak i v mateřské škole, věnovat náležitou pozornost celkovému rozvoji komunikativních dovedností, dále rozvoji sluchových dovedností i zrakového vnímání a paměti a nesmíme opomíjet péči o správnou výslovnost a výraznost řeči. Společně usilujeme o to, aby děti dosáhly před vstupem do základní školy správné výslovnosti všech hlásek, dokázaly plynule vyprávět a bez větších obtíží komunikovaly s vrstevníky i dospělými.

- **CELKOVÝ ROZVOJ KOMUNIKATIVNÍCH DOVEDNOSTÍ DĚTÍ A INTENZIVNÍ LOGOPEDICKOU PREVENCÍ PODPOŘIT JEJICH SPRÁVNOU VÝSLOVNOST**

Jaké postupové cesty volíme?

- 1) Na začátku školního roku pedagogové s certifikátem logopedického asistenta provedou vstupní diagnostiku (depistáž), kde zaznamenají vývojovou úroveň řeči každého dítěte a vyhodnotí jeho stávající úroveň
- 2) Rozhodnou o dalších doporučeních, která budou směřovat k podpoře předčtenářské gramotnosti, tedy dobrému rozvoji komunikativních dovedností se správnou výslovností

Dětem, u kterých probíhá vývoj standardním způsobem a děti nepotřebují významnější péči, pedagogové budou nabízet v rámci naplnění stanovených cílů během celého dne činnosti podporující rozvoj řeči. Budou k tomu využívat nově vytvořená jazyková centra, která vznikla v rámci dílčího školního projektu „Hrátka hrošíka Logíka“ a „Neobyčejné příběhy pejska Broka“ v jednotlivých dvoutřídkách. Co konkrétně „logo koutky“ dětem nabízejí?

Formou hry budou děti plnit různé úkoly, kde procvičí fonemický sluch, postřeh, rozvíjí slovní zásobu, zrakovou orientaci a další důležité schopnosti a dovednosti.

Děti využijí různé deskové hry, logopedické kartičky, logopedické pexeso, při dechových cvičeních děti zkoušejí foukat do peříčka, brčkem do vody, do magického balónku.

Pedagogové využijí maňáska hrošíka „Logíka“, který děti provede při logopedických cvičeních, má totiž pohyblivá mluvidla i jazyk. Pejsek Brok děti motivuje po cel den v rozmanitých činnostech. Logopedická zrcadla pomáhat při artikulačních cvičeních, umožňují dobrou nápodobu.

Pedagogové dětem nabídnou možnost práce s grafickými a pracovními listy.

Další možností pedagogů je využití interaktivních tabulí, kde jsou pro děti připraveny výukové programy zaměřené na tuto oblast.

Celkový vývoj komunikativních dovedností a diagnostiku řeči pedagogové budou zaznamenávat individuálně do vývojových portfolií každého dítěte.

Práci s dětmi, které budou potřebovat intenzivní logopedickou podporu, zajistí logopedičtí asistenti v častějším časovém režimu za pomoci a spolupráce s rodinou. Nabídneme doporučení pro logopedická cvičení, materiály z našich logopedických databank, odbornou literaturu a praktické předvedení potřebných logopedických cvičení.

Logopedičtí asistenti budou pečlivě zaznamenávat dílčí pokroky u jednotlivých dětí a dle potřeb spolupracovat s odborníky. Na konci školního roku v rámci evaluačních procesů bude provedena následná depistáž, jejíž výstupy budou použity pro nastavení případných opatření pro další období.

Pokud výsledky vstupní diagnostiky budou signalizovat u některých **dětí závažné problémy ve vývoji řeči**, doporučí logopedičtí asistenti návštěvu speciálního logopeda.

- 3) Dalším krokem k naplnění našich cílů je **úzká spolupráce s odborníky**- s klinickým logopedem ze speciální logopedické ZŠ v Týně nad Vltavou, který zajistí podporu při depistáži, a dále s logopedickým specialistou v našem městě. Předmětem společných setkání budou konzultace nad správnými postupy a vzájemná spolupráce v této oblasti.

Abychom zaručili přirozený vývoj řeči, je potřeba mít na paměti sounáležitost všech aspektů, které se na vývoji řeči dětí podílejí. Proto nejen my pedagogové, logopedičtí specialisté, ale především i rodiče prostřednictvím naší osvěty mají možnost pomoci rozvinout komunikační schopnosti svých dětí a s naší podporou jim v této oblasti připravit příjemné chvíle plné užitečné zábavy.

Dílčí projekt „Hrátky Logika Hrošíka“, který byl podpořen dotací z rozvojového programu Podpora logopedické prevence v roce 2013 je součástí vzdělávacího obsahu ŠVP PV, je jeho přílohou,

Projekt obsahuje:

- vzdělávací cíle
 - činnostní nabídku
 - ❖ očekávané výstupy
-
- Další aktivitou projektu jsou jazyková centra na všech dvoutřídkách, která nabízí dětem podpůrné pomůcky, pracovní listy, logoped. kartičky, knihy, pomůcky pro dechová cvičení a další.
 - Třetí aktivita je informační leták pro rodičovskou veřejnost, jehož obsah jsou (očekávané výstupy v této oblasti na konci předškolního období, náměty na aktivity pro práci s dětmi, nabídka odborné literatury, poradenské činnosti a individuální konzultace pro ohrožené děti)
 - Čtvrtou aktivitou jsou pravidelné individuální poradenské konzultace pro rodiče dětí, s kterými bude realizována intenzivní logopedická prevence na základě zjištění při vstupní diagnostice s nabídkou odborné literatury a doporučením, jak postupovat při procvičování mluvidel a rozvoji řečových dovedností.
 - Pátá aktivita je pravidelná intenzivní skupinová logopedická prevence s ohroženými dětmi prováděná logopedickými asistentkami.
 - Pracoviště s interaktivní tabulí je určeno jak pro práci se všemi dětmi, tak pro práci se skupinou dětí, které potřebují intenzivní prevenci.

Projekt „Neobvyklé příběhy pejska Broka“ je rozšiřujícím projektem „Hrátky hrošíka Logika“, součástí ŠVP PV s důrazem na rozvoj komunikačních dovedností, cílenou logopedickou podporou pro všechny děti, pro děti s narušenou komunikační schopností a podporou dialogu s cíleným posílením rozvoje všech důležitých funkcí. Projekt zkvalitnil podmínky pro vzdělávání, podpořil další profesionalizaci týmu a nedokončené příběhy pejska „Broka“ jsou prostředkem spolupráce mezi rodinou a školou. Vytvořené databanky metodických materiálů zajistí podporu a osvětu pro rodičovskou veřejnost.



Cíle projektu:

- zvýšení kvalifikovanosti dalších pedagogů
- zkvalitnění výstupových komunikačních kompetencí u dětí předškolního věku
- intenzivní podpora dětí s narušenou komunikační schopností prostřednictvím manipulačních logopedických kartiček
- podpora dialogu
- zkvalitnění podmínek pro vlastní vzdělávání
- cílená intervence směrem k rodičovské veřejnosti s metodickou podporou

Projekt „Neobvyklé příběhy pejska Broka“ je nadstavbovým projektem, nový kamarád hrošíka Logíka je symbolem a podporou dialogu. Pejsek Brok je ústřední postavou projektu, přichází za dětmi s neobvyklými příběhy – u mladších dětí je instruktorem časového režimu s využitím snímatelných kartiček pro ranný rozvoj komunikace, starším dětem přináší nedokončené příběhy a kreslené pohádky, které jsou společným úkolem a další formou spolupráce s rodinou. Naší novou nabídkou pro rodiče jsou dvě databanky pro rozvoj komunikativních dovedností, především grafomotoriky, říkanky a náměty na cvičení mluvidel.

Projekt, jeho **cíle a úkoly**, které korespondují s dílčím projektem „Hrátky Hrošíka Logíka“ jsou taktéž začleňovány v TVPPV do jednotlivých integrovaných bloků s využitím nových metodických materiálů vytvořených jak pedagogy, tak zakoupených v rámci projektu. Nová interaktivní pomůcka MAGIC BOX a výukový software je obohacením vzdělávací nabídky pro splnění cílů. Databanky a společné úkoly i pro rodiče s dětmi budou můstkem zajištění součinnosti při podpoře logopedické prevence.

V souvislosti s evaluační činností budou cíle související s těmito dvěma projekty označeny v TVPPV zkratkou (LOG).

DOPLŇKOVÉ PROGRAMY

Záměrem doplňkových programů školy je nabídnout možnost rozvinout dětský talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem. Základem je maximálně respektovat potřeby dětí, jejich zájem o nabízenou činnost i v okamžiku, že je projeven jakýmkoliv dítětem..

Tyto doplňkové programy jsou určeny především dětem v posledním ročníku předškolního vzdělávání.

Jejich zařazení do režimového uspořádání je v převážné době po obědě mimo doplňkového programu „Hrátky s AJ“, v čase po odpolední relaxační chvilce, tak, aby nebyl narušen hlavní vzdělávací obsah, ale aby byly tyto programy jeho doplněním včetně tematického zaměření.

1. **„Zdravé pískání“** – program posilující zdraví dětí za využití flétny
2. **„Duhový rok s písničkou“** – program se zaměřením na hudebně pohybové dovednosti
3. **„Barevný svět v DUZE“** – program se zaměřením na náročnější vzdělávací nabídku v oblasti výtvarných a pracovních činností
4. **„Hrátky s AJ“**- program se zaměřením na poznání cizího jazyka s podporou rodilého mluvčího a využitím programu a metodiky THE BLUE BOOK
5. **„Děti do bruslí“** – program podpory pohybových dovedností s nácvikem bruslení dětí předškolního věku

Záměry, cíle, okruhy činností a očekávané výstupy jednotlivých doplňkových programů jsou rozpracovány v jednotlivých programech, jsou přílohou ŠVP PV, jejich zpracovateli jsou učitelky, které konkrétní programy s dětmi realizují. Je plně v jejich kompetenci zařazování těchto programů do vzdělávacího obsahu podle vyhodnocení a diagnostiky dané třídy a potřebnosti jejich začlenění.

7.EVALUACE

Nastavený evaluační systém by měl přinést informaci o naplňování cílů, záměrů školy, měl by ověřit, jaké jsou podmínky školy pro vlastní vzdělávací proces, co je pozitivem a kde se objevují negativa.

Jeho cílem je odhalení slabých stránek školy, nastavení dalších opatření a tím zajistit stále zkvalitňování celého vzdělávacího procesu.



Systém evaluace zachycuje všechny oblasti, které ovlivňují vzdělávací proces:

- ☉ první oblastí je soulad dokumentů školy, nastavených cílů s cíly RVP PV, plnění nastavených cílů v rámci IB
- ☉ druhá oblast se zabývá průběhem vzdělávání
- ☉ třetí oblast sleduje podmínky vzdělávání
- ☉ oblast je otázkou spoluúčasti rodičovské veřejnosti a ostatních partnerů školy

Velký důraz je kladen na **sledování vzdělávacích pokroků dětí** jako základ zajištění individualizace ve vzdělávání. Dobrá znalost každého dítěte, tvorba osobního portfolia každého dítěte přinese informaci o vzdělávacích pokrocích. Začínáme osobnostním dotazníkem, který rodiče dostávají na prvotní informační schůzce. Zde jsou seznámeni s všemi funkcemi portfolia, s jeho významem pro přirozenou motivaci k učení.

Portfolio je vynikajícím komunikačním nástrojem pro všechny účastníky edukačního procesu, důkazy jsou výborným diagnostickým nástrojem a kontinuálně rodiči přináší informaci o případné podpoře pro dítě a jeho úspěších. Portfolio používáme jako nástroj pro počátky formativního hodnocení. Společná pravidla pro jeho práci zajišťují, že je nástrojem, který sleduje vzdělávací pokroky po celou dobu docházky dítěte do MŠ. Rodič s dítětem zakládá jeho autenticitu a na první osobní schůzce s učitelkami své třídy ještě před nástupem do MŠ vytváří prostředí vzájemné důvěry. Škola má vytvořeny svoje diagnostické archy, které jsou doplňovány slovním komentářem, a případnými opatřeními. Škola má zaveden jednotný diagnostický systém (viz DIAGNOSTIKA V MS DUHA), používá Diagnostiku Bednářové, dále Metodiku na podporu individualizace ve vzdělávání, testy Prevence poruch učení apod., Pokud má učitelka potřebu využít jakýkoliv další diagnostický nástroj, je to plně v její kompetenci. Škola pracuje jak se statickou, tak především s dynamickou diagnostikou, která je nezbytná pro individualizované plánování.

Záznamy jsou prováděny standardizovaně dle plánu diagnostikování v naší MŠ a dle potřeb učitele. Hlavním cílem celého tohoto procesu je dobrá znalost každého dítěte, včasná podpora oslabených oblastí pro úspěšný start v základní škole. Zároveň hlavním smyslem pedagogického diagnostikování je kvalitativní podklad učitelky pro každodenní plánování vzdělávací činnosti.

Plán evaluační činnosti

Cíl EVALUACE:

(co budeme hodnotit)

Oblasti hodnocení:

1. Hodnocení naplňování cílů a záměrů

- 1.1. Naplnění cílů v kontextu s výsledky vzdělávání v rámci zvoleného tématu
- 1.2. Soulad tematických celků s IB (naplňování cílů) a v kontextu s výsledky vzdělávání
- 1.3. Naplnění cílů dílčího projektu - LOGO
- 1.4. Soulad všech IB – naplnění daných cílů v kontextu s očekávanými výsledky vzdělávání

2. Oblast průběhu vzdělávání, výsledků vzdělávání

- 2.1. Soulad používaných metod
- 2.2. Soulad vlastního působení pedagoga v kontextu s pedagogickými zásadami (sebereflexe)- v rámci tematického celku a IB
- 2.3. Výsledky vzdělávání (portfolia dětí)
- 2.4. Logopedické prevence a její účinnost směrem ke kvalitě komunikativní dovednosti, správné výslovnosti a čtenářské pregramotnosti
- 2.5. Profesionální rozvoj pedagoga

3. Oblast podmínek vzdělávání

- 3.1. Materiální podmínky (viz kritéria- požadavky RVP PV)
- 3.2. Psychosociální podmínky
- 3.3. Životospráva
- 3.4. Ekonomické podmínky
- 3.5. Personální podmínky (kvalifikovanost, profesní rozvoj, DVPP)
- 3.6. Řízení školy

4. Spolupráce

- 4.1. Spolupráce s rodiči
- 4.2. Spolupráce se zřizovatelem
- 4.3. Spolupráce s ostatními partnery (ZŠ)
- 4.4. Spolupráce s ostatními partnery

<p>JAK: (jaké zvolíme metody nástroje, techniky pro evaluační procesy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ analýza dokumentů ⊙ analýza produktů ⊙ anketa ⊙ audio-video trénink ⊙ diskuze ⊙ dokumentace o dětech, učitelích (portfolio dítěte) ⊙ dotazník ⊙ hodnocení práce ředitelkou ⊙ vzájemné hospitace ⊙ vzájemné sdílení ⊙ pedagogická rada ⊙ evaluační záznam v TVP ⊙ profesní portfolio ⊙ databanka výstupů (spolupráce...) ⊙ zápisy z jednání ⊙ fotodokumentace ⊙ důkazy o výsledcích vzdělávání ⊙ sdílení zkušeností
<p>JAK ČASTO:</p>	<p>konkrétní termíny, či frekvence, s jakou budou odpovědné osoby v jednotlivých případech vyhodnocování provádět</p>
<p>KDO:</p>	<p>Vymezení odpovědnosti -kdo bude za co zodpovědný)</p>

1. Oblast hodnocení naplňování cílů a záměrů

Cílem evaluační činnosti v této oblasti, je ověřit, zda se podařilo naplnění všech záměrů, které jsou prezentovány v jednotlivých integrovaných blocích, zda bylo poskytnuto dětem dostatek příležitostí, aby byla zajištěna garance možnosti vytvoření potřebných dovedností a očekávaných výstupů, které umožní dítěte schopnost úspěšného vzdělávání na vyšším stupni. Smyslem je dále zajištění průběžné evaluace, která je podkladem pro další plánování .

Plán evaluační činnosti	
Cíl EVALUACE: (co budeme hodnotit)	Oblasti hodnocení: <div style="background-color: #d9ead3; padding: 2px;">1. Hodnocení naplňování cílů a záměrů</div> 1.1. cílem je ověřit naplnění jednotlivých dílčích cílů daného tématu ve vztahu k očekávaným výsledkům vzdělávání v rámci daného tématu
JAK: (metody nástroje, techniky)	V průběhu naplňování daného tematického celku bude prováděna evaluace dle metod a nástrojů jednotlivých tříd, tak jak jsou specifikovány v TVP. Případná opatření ve vztahu k celé skupině budou předmětem záznamu do sekce TVP „Návrhy na opatření“ a budou zařazena do následného tematického celku. Případné neúspěchy u jednotlivců, budou předmětem záznamu do jejich osobního portfolia, zaznamenán návrh na opatření a následná kontrola výstupů podpory. Nástroje: <ul style="list-style-type: none"> • záznamy do tematického plánu- sekce opatření • záznamy do portfolia dítěte • hodnocení společně s dětmi (sebehodnocení) • konzultace učitelek • záznamy různého charakteru • výsledky vzdělávání (výstupy ze vzdělávacích aktivit)
JAK ČASTO: časový plán	<ul style="list-style-type: none"> • průběhu plnění tematického plánu • po ukončení tematického celku
KDO: odpovědná osoba	učitelky dané třídy

Plán evaluační činnosti	
Cíl EVALUACE: (co budeme hodnotit)	Oblasti hodnocení: 1. Hodnocení naplňování cílů a záměrů 1.2. Cílem je ověření souladu tematických celků s daným IB (naplňování cílů) a v kontextu s výsledky vzdělávání
JAK: (metody nástroje, techniky)	Vždy po ukončení posledního tematického celku vztahujícímu se k danému IB bude provedeno hodnocení všech tematických plánů ve vztahu k danému IB z pohledu naplnění cílů, obsahu vzdělávání a očekávaným výstupům. Nástroje: <ul style="list-style-type: none"> • Konzultace učitelek • Záznam do záznamového archu pro hodnocení IB
JAK ČASTO: časový plán	Vždy po ukončení IB
KDO: odpovědná osoba	Učitelky dané třídy

Plán evaluační činnosti	
Cíl EVALUACE: (co budeme hodnotit)	Oblasti hodnocení: 1. Hodnocení naplňování cílů a záměrů 1.3. Cílem evaluační činnosti je zhodnocení naplnění cílů a záměrů dílčího logopedického projektu v rámci daného školního roku a konfrontace výsledku vzdělávání k daným cílům
JAK: (metody nástroje, techniky)	Hodnocení bude provedeno na konci školního roku. Nástroje:

	<ul style="list-style-type: none"> • tématické plány • záznamový arch • pedagogická rada • výstupy, výsledky vzdělávání • výstupní diagnostika
JAK ČASTO: časový plán	Průběžně dle potřeby 1x za rok – na konci školního roku celkové zhodnocení
KDO: odpovědná osoba	Učitelky tříd, odpovědné učitelky určené pro intenzivní logopedickou prevenci
Cíl EVALUACE: (co budeme hodnotit)	Oblasti hodnocení: 1. Hodnocení naplňování cílů a záměrů 1.4. Cílem hodnocení je naplnění všech IB v rámci vzdělávání a soulad s cíly RVP PV
JAK: (metody nástroje, techniky)	Hodnocení bude provedeno na konci školního roku. Nástroje: <ul style="list-style-type: none"> • Konzultace učitelek • Záznamový arch • Pedagogická rada • Výstupy, výsledky vzdělávání
JAK ČASTO: časový plán	1x za rok – na konci školního roku
KDO: odpovědná osoba	Učitelky

2. Oblast hodnocení průběhu vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, vyhodnocení všech aspektů, které mohly negativně ovlivnit výsledky vzdělávání a naplnění cílů a záměrů ŠVP PV v této oblasti. Zároveň budou sledovány výsledky vzdělávání směrem ke zvyšování jejich kvality v kontextu s profesním rozvojem pedagogů.

Plán evaluační činnosti

CÍL EVALUACE: (co budeme hodnotit)	Oblasti hodnocení:
	2.Hodnocení průběhu vzdělávání
	2.1. Cílem je hodnocení zvolených metod vzdělávání ve vztahu k daným cílům a požadavkům volbě metod vhodných pro předškolní vzdělávání
JAK: (metody nástroje, techniky)	Hodnocení bude prováděno průběžně při běžném hodnocení vzdělávacího procesu. Nástroje: <ul style="list-style-type: none"> • záznam • konzultace učitelek • pedagogická rada • sebehodnotící dotazník • profesní portfolio – důkaz • hospitace • vzájemné hospitace
JAK ČASTO: časový plán	průběžně, sebereflexe -1x za rok
KDO: odpovědná osoba	učitelky dané třídy, ředitelka v rámci hospitační činnosti

Plán evaluační činnosti	
CÍL EVALUACE: (co budeme hodnotit)	Oblasti hodnocení: <div style="background-color: #d9ead3; padding: 2px;">2. Hodnocení průběhu vzdělávání</div> 2.2. Soulad vlastního působení pedagoga v kontextu s pedagogickými zásadami (sebereflexe)- v rámci průběhu vzdělávání
JAK: (metody nástroje, techniky)	Hodnocení bude prováděno průběžně při běžném hodnocení vzdělávacího procesu. Kritéria (viz zásady) Nástroje: <ul style="list-style-type: none"> • Záznam do TVP • Záznam do profesního portfolia – důkaz • Dotazník
JAK ČASTO: časový plán	průběžně, dotazník sebereflexe -1x za rok
KDO: odpovědná osoba	učitelky dané třídy

Plán evaluační činnosti	
CÍL EVALUACE: (co budeme hodnotit)	Oblasti hodnocení: <div style="background-color: #d9ead3; padding: 2px;">2.Hodnocení průběhu vzdělávání</div> 2.3. Cílem evaluační činnosti je sledování pokroků vzdělávání u jednotlivých dětí.

JAK: (metody nástroje, techniky)	Hodnocení průběhových kompetencí bude prováděno průběžně . Učitelka provádí záznam do portfolia dítě jak s nastavenou pravidelností, tak průběžně na základě vzniklých skutečností. Záznam do portfolia j v podobě opatření a vždy následuje kontrola plnění daných opatření. Nástroje: <ul style="list-style-type: none"> • konzultace učitelek • důkaz do portfolia dítěte • diagnostický záznam
JAK ČASTO: časový plán	Průběžně dle potřeb a dle plánu diagnostikování
KDO: odpovědná osoba	učitelky dané třídy

Plán evaluační činnosti	
CÍL EVALUACE: (co budeme hodnotit)	Oblasti hodnocení: 2. Hodnocení průběhu vzdělávání 2.4. Logopedické prevence a její účinnost směrem ke kvalitě komunikativní dovednosti, správné výslovnosti a čtenářské gramotnosti
JAK: (metody nástroje, techniky)	Učitelky budou postupovat dle projektu logopedické prevence, vstupní diagnostika, založení depistážních archů, záznamy při realizaci intenzivní logopedické prevence do záznamových listů, závěrečná diagnostika výstupů
JAK ČASTO: časový plán	Intenzivní logopedická podpora- vždy po realizaci do záznamového archu Průběžná podpora – záznamy do portfolia dítěte Na konci školního roku – závěrečná diagnostika
KDO: odpovědná osoba	Učitelky tříd, určené logopedické preventistky

Plán evaluační činnosti

<p>CÍL EVALUACE: (co budeme hodnotit)</p>	<p>Oblasti hodnocení: <div style="background-color: #d9ead3; padding: 2px;">2. Hodnocení průběhu vzdělávání</div> <p>2.6. Cílem evaluační činnosti je sledování zvyšování kvality vzdělávání, výsledků vzdělávání podporou profesního rozvoje pedagogů</p> </p>
<p>JAK: (metody nástroje, techniky)</p>	<p>Učitelky si vždy na začátku školního roku připraví cíle, kterých by v rámci svého profesního rozvoje chtěly dosáhnout. Při motivačním rozhovoru s ředitelkou školy zhodnotí uplynulé období a předloží doklady, které jsou důkazem naplnění cílů s dopadem na výsledky vzdělávání. Zároveň sdělí požadavky pro zajištění bezpečné podpory v rámci dosažení cílů, DVPP, vzájemné hospitace, sdílení zkušeností s jinými kolegy apod.</p> <p>Nástroj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plán profesního rozvoje • Profesní portfolio • Dotazníky • Balanční kruh
<p>JAK ČASTO: časový plán</p>	<p>na začátku školního roku :</p> <ul style="list-style-type: none"> • plán profesního rozvoje • motivační rozhovor s hodnocením <p>průběžně – důkazy na konci školního roku – sebereflexe směrem k plánovaným cílům, hodnocení</p>
<p>KDO: odpovědná osoba</p>	<p>Učitelky</p>

3.Oblast hodnocení podmínek vzdělávání

Cílem evaluační činnosti této oblasti je zhodnocení všech podmínek vzdělávání, které méně či více ovlivňují vzdělávací proces, analýza stávajícího stavu v jednotlivých třídách a plán požadavků pro další období.

Plán evaluační činnosti	
CÍL EVALUACE: (co budeme hodnotit)	Oblasti hodnocení:
	3. Podmínky pro vzdělávání
	3.1. Materiální podmínky (viz kritéria- požadavky RVP PV) Cílem evaluační činnosti je ověřit kvalitu podmínek a nastavit potřebná opatření pro další období- roční prováděcí plán
JAK: (metody nástroje, techniky)	Dotazník pro učitelky Pedagogická rada
JAK ČASTO: časový plán	Dle potřeby průběžně
KDO: odpovědná osoba	Učitelky tříd

Plán evaluační činnosti	
CÍL EVALUACE: (co budeme hodnotit)	Oblasti hodnocení: 3. Podmínky vzdělávání 3.2. Psychosociální podmínky Cílem je zhodnotit stav podmínek této oblasti, případně reagovat na oslabená místa, či posílit již kvalitní.
JAK: (metody nástroje, techniky)	Konzultace Pedagogické rady Dotazník
JAK ČASTO: časový plán	Průběžně- dle potřeby Dotazník – 1x za rok
KDO: odpovědná osoba	

Plán evaluační činnosti	
CÍL EVALUACE: (co budeme hodnotit)	Oblasti hodnocení: 3.Podmínky vzdělávání 3.3. Životospráva Cílem je ověřit, zda jsou u dětí vytvářeny základy zdravého životního stylu, základy zdravého stravování za jejich přímé spoluúčasti
JAK: (metody nástroje, techniky)	Konzultace učitelek Konzultace s vedoucí ŠJ Pedagogické rady Dotazník Záznam do TVP Portfolio – zdravá abeceda
JAK ČASTO: časový plán	Průběžně- dle potřeby Dotazník – 1x za rok
KDO: odpovědná osoba	Učitelky jednotlivých tříd

Plán evaluační činnosti	
CÍL EVALUACE: (co budeme hodnotit)	Oblasti hodnocení: 3.Podmínky vzdělávání 3.4.Ekonomické podmínky Cílem je vyhodnocení efektivity hospodaření příspěvkové organizace a nastavení další kvalitní cesty v kontextu s potřebami školy
JAK: (metody nástroje, techniky)	Rozbor hospodaření Konzultace Účetní závěrka
JAK ČASTO: časový plán	Průběžně- sledování čerpání Účetní závěrka
KDO: odpovědná osoba	Účetní
Plán evaluační činnosti	
CÍL EVALUACE: (co budeme hodnotit)	Oblasti hodnocení: 3.Podmínky vzdělávání 3.5. Personální podmínky Cílem evaluace je ověření uplatnění kvalifikovanosti a specializace pedagogů ve prospěch vzdělávací procesu .
JAK: (metody nástroje, techniky)	Konzultace učitelek Pedagogické rady Dotazník
JAK ČASTO: časový plán	Na konci školního roku
KDO: odpovědná osoba	Učitelky jednotlivých tříd, ředitelka, zástupkyně

Plán evaluační činnosti

Plán evaluační činnosti	
CÍL EVALUACE: (co budeme hodnotit)	Oblasti hodnocení: 3.Podmínky vzdělávání 3.6. Řízení Cílem evaluace je ověřit, zda uplatňovaný a deklarovaný styl řízení je funkční ve vztahu ke kvalitě vzdělávání, zda ředitelka uplatňuje demokratické principy, podporuje týmovou spolupráci a zajišťuje bezpečnou podporu pro celý tým
JAK: (metody nástroje, techniky)	Konzultace Konzultace s vedoucí ŠJ Pedagogické rady Dotazník
JAK ČASTO: časový plán	Průběžně Dotazník – 1x za rok
KDO: odpovědná osoba	Ředitelka

3. Oblast spolupráce

Cílem hodnocení této oblasti je externí evaluace partnerů, kteří jsou nepřímě zapojeni do vzdělávacího procesu.

Plán evaluační činnosti	
CÍL EVALUACE: (co budeme hodnotit)	Oblasti hodnocení: 4.Spolupráce 4.1. spolupráce s rodiči Cílem evaluace je zhodnocení spolupráce s rodiči, jejich zpětná vazby směrem ke vzdělávání i ostatním oblastem, které mají vliv na kvalitu vzdělávání
JAK: (metody nástroje, techniky)	Konzultace Rada rodičů – společné schůzky ankety Dotazník Portfolio aktivit
JAK ČASTO: časový plán	Ankety-1x za rok a dle potřeby Dotazník – 1x za 3 roky
KDO: odpovědná osoba	Učitelky jednotlivých tříd

Plán evaluační činnosti	
CÍL EVALUACE: (co budeme hodnotit)	Oblasti hodnocení: 4. Spolupráce 4.2. Spolupráce se zřizovatelem Cílem je zhodnotit funkčnost metod spolupráce se zřizovatelem ve vztahu k podpoře předškolního vzdělávání
JAK: (metody nástroje, techniky)	Návštěva v MŠ – rozhovory Účast na jednání Rady města- prezentace školy

JAK ČASTO: časový plán	Průběžně- dle potřeby Setkání - 1x za rok
KDO: odpovědná osoba	Ředitelka, zástupkyně

Plán evaluační činnosti	
CÍL EVALUACE: (co budeme hodnotit)	Oblasti hodnocení: 4. Spolupráce 4.2. Spolupráce se ZŠ Cílem je zhodnotit funkčnost metod spolupráce se ZŠ
JAK: (metody nástroje, techniky)	Návštěva v MŠ – rozhovory, zhodnocení uplynulého období anketa návštěva ředitele ZŠ- rozhovor
JAK ČASTO: časový plán	1x za rok
KDO: odpovědná osoba	Ředitelka, zástupkyně

Plán evaluační činnosti	
CÍL EVALUACE: (co budeme hodnotit)	Oblasti hodnocení: 4. Spolupráce 4.4. Spolupráce s ostatním partnery Cílem je zhodnotit přínos spolupráce s ostatními partnery ve prospěch vzdělávání
JAK: (metody nástroje, techniky)	Návštěva v MŠ – rozhovory Návštěvy spolupracujících partnerů- rozhovory Portfólio aktivit s ostatními partnery- plán pro další období anketa Pedagogická rada
JAK ČASTO: časový plán	Průběžně- dle potřeby

	1x za rok bilance s výstupem pro další plán
KDO: odpovědná osoba	Ředitelka, zástupkyně, učitelky

Plán evaluační činnosti může být doplněn o nové oblasti či dílčí úkoly, pokud to bude potřebné. Cílem je efektivně zhodnotit celý školní rok a nastavit další potřebná opatření, která budou směřovat ke zvyšování kvality vzdělávání v naší škole, tedy ke kvalitě výsledků vzdělávání dětí.

Všechny cesty, které škola bude využívat nesmí být ohrožující, ale naopak musí zajistit pro všechny zúčastněné bezpečnou podporu a cestu ke sdílení a spolupráci.

Závěrem:

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je otevřeným dokumentem, který bude reagovat na pravidelnou evaluaci školy.

Použitá Literatura:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Praha září 2021

Konkretizované očekávané výstupy RVP PV

Materiál pro PV, č.j.MSMT-9482/2012-22

Metodika na podporu individualizace ve vzdělávání

V Soběslavi 3.7.2023

Zpracovala: Mgr. Alena Krejčová
ředitelka školy